

Городское управление образования Администрации города Абакана  
Муниципальное бюджетное учреждение города Абакана  
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

ПРОГРАММА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ  
«ВЕКТОР»

Абакан, 2020

## Содержание программы

1. Пояснительная записка.....	3
1.1 Характеристика программы.....	3
1.2 Место программы в основном и общем образовании и особенности ее реализации.....	5
1.3 Требования к уровню освоения содержания программы.....	6
1.4 Планируемые результаты формирования образовательных компетенций.....	8
2. Структура и содержание программы.....	10
2.1 Тематический план.....	10
2.2 Содержание разделов программы.....	10
2.3 Текущий, промежуточный и итоговый контроль.....	16
3. Учебно-методическое обеспечение программы.....	17
3.1 Материально – дидактическое обеспечение программы.....	17
3.2 Методические рекомендации по организации изучения программы.....	19
3.3 Методические рекомендации по оформлению электронных презентаций.....	19
3.4 Методические рекомендации по организации и проведению профориентационных экскурсий.....	21
3.5 Методические рекомендации по организации и проведению профориентационных Игр.....	21
3.6 Рекомендации по использованию информационных технологий.....	22
3.7 Перечень основных используемых источников.....	22
3.8 Перечень дополнительных источников.....	24
4. Материально – техническое обеспечение программы.....	26
5. Предполагаемые результаты реализации программы.....	27
Приложение 1 - Примеры вопросов для текущего контроля	
Приложение 2 - Примеры компьютерных тестовых заданий по разделам программы	
Приложение 3 - Карточка-задание по выполнению в технике «Гильоширование»	
Приложение 4 – Схема сборки макета «Электрическая цепь, работающая на энергии ветра»	
Приложение 5 – Сценарий профориентационной игры – квест «Сервис про...»	
Приложение 6 – Фрагмент рабочей тетради	
Приложение 7 – Тренинг «ПрофессияЯ»	
Приложение 8 – Диагностика «Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климов»	
Приложение 9 – Рекомендации по организации и проведению профориентационных экскурсий	
Приложение 10 - Рекомендации по организации и проведению профориентационных игр	

## **1 Пояснительная записка**

### ***1.1 Характеристика программы***

В кругу проблем, стоящих перед профориентацией, особую актуальность имеют вопросы профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ). Своевременное решение этих вопросов, в ходе профориентационных мероприятий определяет перспективы данных лиц в плане профессионального образования и последующего трудоустройства в соответствии с потребностями личности и запросами государства по поиску и нахождению возможностей решения проблемы эффективной самореализации в профессиональной деятельности.

Одним из определяющих факторов успешности профессионального и личностного самоопределения подростков с ограниченными возможностями здоровья является их положительное самоотношение, устойчивая адекватная самооценка, на которой может основываться их уверенность в своих силах, оптимистичный взгляд на свои перспективы и готовность упорно работать ради лучшего будущего.

Учитывая это, программа содержит:

- интеграцию профессиональных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей с ОВЗ, медицинскими противопоказаниями;
- психолого-педагогическое сопровождение при освоении профориентационной программы.

Программа предусмотрена для учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Одним из показателей успешной интеграции в общество детей с ограниченными возможностями здоровья является наличие комплекса основных навыков – трудовых и социальных, включая навыки самообслуживания, а также личностных качеств, необходимых детям для нормального функционирования в обществе, а в дальнейшем и для участия в трудовой и профессиональной деятельности.

Целью программы «Вектор» – является приобретение детьми с ограниченными возможностями здоровья первоначального опыта в различных отраслях социально профессиональной практики.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных задач:

- помочь учащимся в адаптации к реальным социально- экономическим условиям рынка и в ориентировании в постоянно меняющейся ситуации;
- ознакомить учащихся с приемами трудовой профессиональной деятельности через выполнение заданий профессиональных мини проб;

- формировать готовность к внутренним компромиссам на пути к успеху, правовой и политической культуры подростков, личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- подготовить учащихся к достойному поведению в ситуациях ненормативного жизненного и профессионального кризиса;
- формировать организованность, ответственность, дисциплину и самодисциплину;
- способствовать в приобретению опыта творческого использования знаний для достижения жизненных и профессиональных целей.

В процессе реализации профессиональных проб используются методы критериально-обоснованной оценки профессиональных возможностей и профессионально важных качеств данных лиц, что позволит наметить пути формирования всех составляющих ключевых квалификаций будущего работника и комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения освоения основ деятельности профессии.

Диагностика учащихся направлена на выявление уровня готовности учащегося к профессиональному самоопределению, профессиональных интересов и склонностей, ведущих мотивов выбора профессии и предпочтительного типа будущей профессии, посредством компьютерной диагностики.

Практическая значимость изучения программы для учащихся заключается в приобретении и дальнейшем применении знаний, умений и навыков в социуме, коммуникаций со сверстниками, исследовательской, поисковой и самостоятельной деятельности в общеобразовательном процессе, в будущей профессиональной деятельности.

### ***1.2 Место программы в основном общем образовании и особенности ее реализации***

Данная программа построена в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования. Программа дополнительного образования учащихся с ОВЗ «Вектор» предусматривает выполнение работы в четырех обязательных разделах и рассчитана на 20 часов. Реализацию программы рекомендуется организовывать в каникулярное время – 5 раз в год по 4 часа или в свободное время от общеобразовательного процесса обучения, включая выходные дни, от 2 - 4 часов в день.

Учитывая психологические особенности учащихся с ОВЗ, на первый план выходят различного рода их возможности. Особенностью программы определена жизненно-бытовая направленность, пронизывающая все разделы программы и имеющая разные формы реализации. Развитие возможностей учащихся происходит по различным направлениям: профессионально-трудовая ориентация, жилищно-бытовая ориентация, информационно-правовая ориентации, здоровье-сберегающая ориентация. Все разделы направлены на подготовку учащихся с ОВЗ к самостоятельной жизни в обществе. Еще одна особенность программы «Вектор»:

профориентирование учащихся с ОВЗ осуществляется по профессиям, которым они могут получить в Республике Хакасия и юге Красноярского края.

Учитывая уровень развития и возможности здоровья учащихся, в процессе реализации программы дополнительного образования используются следующие методы работы: объяснительно-иллюстративные: рассказ, беседа, экскурсия, самостоятельная работа; репродуктивные: упражнения; коммуникативные: презентация; имитационно-ролевые: интеллектуальные викторины, игры-квесты; проблемно-поисковые: исследовательский, мини-профессиональные пробы.

Психологические особенности школьников диктуют особую организацию учебного процесса: добровольное волеизъявление учащихся посещать занятия программы, возможность включения учащихся в учебный процесс на любом этапе реализации программы, использование реального и приближенного к реальности материально-дидактического оснащения в виде средств труда, представителей различных профессий. В процессе освоения программы дополнительного образования реализуется углубление и расширение знаний учащихся в профессиональном обществе и в быту.

Мобильность программы состоит в том, что практические работы можно заменять другими, более доступными в выполнении в соответствии с имеющимися материалами.

Программа может быть реализована как в отдельно взятом классе, так и в свободных объединениях школьников.

### ***1.3 Требования к уровню освоения содержания программы***

В ходе реализации программы дополнительного образования учащихся с ОВЗ «Вектор», будет полностью обеспечено выполнение следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, к результатам освоения учащимися основной образовательной программы в 9 классе:

**Личностные** результаты освоения программы «Вектор»:

- формирование ответственного отношения к учению;
- готовности и способности, учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к профессиональному обучению и познанию;
- ориентирование в мире профессий и профессиональных предпочтений;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- развитие эстетического сознания через освоение, творческой деятельности эстетического характера;

- адаптация и освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста и уровня развития, норм и правил общественного поведения.

**Метапредметные** результаты освоения программы «Вектор»:

- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования ИКТ;
- формирование способности к сотрудничеству и саморегуляции в обществе здоровых людей;
- формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий.

**Предметные** результаты освоения программы дополнительного образования «Вектор»: с учетом общих требований стандарта и специфики изучаемого материала, обеспечивает успешное обучение по межпредметной связи с жизненными условиями труда, оценка значимости себя в окружающей среде, применение учебно-предметной области в жизненных ситуациях.

**Естественно – научный цикл:**

**Физика:**

- формирование убеждения в необходимости рационального природопользования, а также разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества;
- приобретение опыта применения естественно - научного метода познания, проведения опытов и простых экспериментальных исследований и использования их в повседневной жизни;
- создание основы для формирования интереса к расширению и углублению физических знаний с целью выбора физико-технической области знаний, в качестве сферы своей будущей профессиональной деятельности.

**Биология:**

- формирование убеждения в необходимости рационального природопользования, а также разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества;
- приобретение опыта применения методов биологической науки в решении проблем познания, проведения опытов и простых экспериментальных исследований и использования их в повседневной жизни;
- создание основы для формирования интереса к расширению и углублению биологических знаний с целью выбора биологической области знаний, в качестве сферы своей будущей профессиональной деятельности.

**Химия:**

- формирование убеждения в необходимости рационального природопользования, а также разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества;

- приобретение опыта применения естественно - научного метода познания, проведения опытов и простых экспериментальных исследований и использования их в повседневной жизни;

- создание основы для формирования интереса к расширению и углублению химических знаний с целью выбора химической области знаний, в качестве сферы своей будущей профессиональной деятельности.

### **Искусство:**

#### **Изобразительное искусство:**

- развитие художественного вкуса, способностей к ассоциативному и образному мышлению, творческому воображению;

- овладение приемами работы различными художественными материалами, в разных техниках, в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ;

### **Искусство:**

- приобретение опыта художественно-творческой деятельности в области компьютерных технологии, кино, дизайна;

- применять различные художественные материалы, техники и средства художественной выразительности в собственной художественно - творческой деятельности (работа в области графики, дизайна).

### **Обществознание:**

- осознание роли я и общество, повышении правовой культуры учащихся путем расширения знаний не только национальных, но международных правовых норм, элементов правоотношений и правовых институтов, умение творчески использовать эти знания для решения социально-правовых проблем;

- ориентировка на глубокое восприятие и осмысление прав человека, представлений, оценок, требований, личностного отношения и преобразования их в устойчивые убеждения и прочные навыки, сознательного гуманного поведения.

### **Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности:**

- использование методов физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптации организма и укрепления здоровья;

- использование нормативных правовых документов в своей деятельности, обеспечение охраны своей жизни и здоровья;

- приобретение навыков организации первой медицинской помощи и реанимации пострадавшего;

- учет состояния здоровья, соотнесение его с требованиями профессии.

В результате освоения программы дополнительного образования «Вектор» будет полностью обеспечено выполнение следующих требований программы профессиональной ориентации учащихся с ОВЗ федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, к результатам учащихся, освоивших основную образовательную программу в 9 классе. Учащиеся будут:

*Иметь представление:*

- о требованиях современного общества к профессиональной деятельности человека;
- о рынке профессионального труда и образовательных услуг.

*Уметь:*

- объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью и медицинскими противопоказаниями;
- ставить цели и планировать действия для их достижения;
- выполнять задания, позволяющие приобрести соответствующие практические умения и навыки и использовать в повседневной жизни.

#### ***1.4 Планируемые результаты формирования образовательных компетенций***

В ходе реализации программы дополнительного образования «Вектор», у учащихся с ОВЗ будут сформированы следующие образовательные компетенции:

##### **Ценностно-смысловые:**

- формулировать собственные ценностные ориентиры по отношению к предмету и отраслям деятельности;
- владеть способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций; уметь принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия, осуществлять действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок.

##### **Учебно-познавательные:**

- ставить цель и организовывать её достижение, уметь пояснить свою цель;
- задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме;
- выступать устно и письменно о результатах своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий (текстовые и графические редакторы, презентации);
- иметь опыт восприятия картины мира.

##### **Социокультурные:**

- владеть знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей: гражданина, работника, собственника, потребителя, покупателя;
- определять свое место и роль в окружающем мире, в семье, в коллективе, в государстве;

- владеть эффективными способами организации свободного времени;
- действовать в сфере трудовых отношений в соответствии с личной и общественной пользой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений.

#### **Коммуникативные:**

- выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, корректно вести учебный диалог;
- владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения;
- умениями искать и находить компромиссы.

#### **Информационные:**

- владеть навыками работы с различными источниками информации;
- самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее;
- владеть навыками использования информационных устройств.

## **2. Структура и содержание программы «Вектор»**

### **2.1 Тематический план.**

Наименование разделов и тем	Количество часов				
	всего	теория	практика	самостоятельная работа	контроль
<b>Раздел 1 Профессинально-трудовая ориентация «Я и моя профессия»</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
1.1 Экскурс в трудовую деятельность	1	0,5	0,5	-	-
1.2 Атлас профессий	2	0,5	0,5	0,5	0,5
1.3 «ПрофессияЯ»	1	-	1	-	-
<b>Раздел 2 Жилищно-бытовая ориентация «Мой дом»</b>	<b>7</b>	<b>1,5</b>	<b>4,5</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
2.1 Подружись с электричеством	1,5	0,5	1	-	-
2.2 Химия вокруг нас	1	-	0,5	0,5	-
2.3 Дизайн среды	3	0,5	2	-	0,5
2.4 Одежда – тоже искусство!	1,5	0,5	1	-	-
<b>Раздел 3 Информационно-правовая ориентация «Защита»</b>	<b>4</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
3.1 Закон и порядок	2	0,5	1	-	0,5
3.2 Хранители правопорядка.	2	1	0,5	-	0,5
<b>Раздел 4 Здоровьесберегающая ориентация «Здоровый выбор»</b>	<b>4</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
4.1 Я и здоровый образ жизни	1	0,5	0,5	-	-
4.2 Доктор-кто?	1	0,5	0,5	-	-
4.3 Экстренная помощь	1	-	0,5	-	0,5
4.4 Мы можем помочь друг другу	1	0,5	-	0,5	-

<b>Итоговое занятие. Радуга профессий</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>1</b>
<b>Итого:</b>	<b>20</b>	<b>5,5</b>	<b>9,5</b>	<b>1,5</b>	<b>3,5</b>

## **2.2 Содержание разделов программы**

### **Раздел 1 Профессионально – трудовая ориентация «Я и моя профессия» (4 часа)**

#### **Требования к уровню освоения раздела:**

Иметь представление:

- о современных профессиях;
- о профессиограмме и ее функциях;
- о деятельности профессий: учитель, дизайнер, инженер, электроник, биолог.

Уметь:

- различать профессию, должность и специальность;
- определять тип профессий;
- классифицировать средства, условия, цели труда;
- составлять профессиограммы профессий по алгоритму;
- сопоставлять свои личностные качества с профессионально важными качествами

различных профессий.

#### **Тема 1.1 Экскурс в трудовую деятельность (1ч.)**

**Теоретические сведения:** Условия приема на работу. Социальный пакет. Льготы. Понятия «профессия», «должность», «специальность». Типы профессий: человек-человек, человек-природа, человек - художественный образ, человек – знак, человек - техника. Средства труда: ручные, машины, автоматические, функциональные. Цели труда: изучение, преобразование, создание.

**Практическая работа:** Интеллектуальная игра «Калейдоскоп профессий»: типы профессий, пословицы о труде, термины (профессия, должность, специальность).

Упражнения на закрепление: «Профессии и типы» – соотнесение профессий с типами профессий; «Выбери правильный ответ»: типы профессий, виды средств труда; «цели труда»: виды целей труда.

#### **Тема 1.2 Атлас профессий (2ч.)**

**Теоретические сведения:** Профессиограмма: профессионально важные качества, медицинские противопоказания содержание деятельности профессий и специальностей. Новое время – новые профессии: дизайнер одежды, ландшафтный дизайнер, дизайнер интерьера, учитель, воспитатель, биолог, ветеринар, инженер-техник, экономист, эксперт-криминалист, технолог продукции общественного питания. Экскурсия в судию «Ультрафиолетовой печати»

**Текущий контроль:** ответы на вопросы по экскурсии в студию ультрафиолетовой печати.

Какие профессии присутствуют на производстве? Какие условия труда специалистов? Виды деятельности специалистов? Профессионально важные качества специалистов, работающих на данном производстве?

**Практическая работа:** Игра-квест «Профессиональная галерея»; виды профессий, знакомство с их профессиональной деятельностью, закрепление знаний по профессиограмме.

### **Тема 1.3 «Профессия» (1 ч.)**

Тренинг «Профессия» – определение личностных возможностей участников группы, и плана дальнейших действий, как основы формирования ответственного отношения к выбору будущей профессии.

### ***Раздел 2. Жилищно-бытовая ориентация «Мой дом» (7 часов)***

#### **Требования к уровню усвоения раздела:**

*Иметь представления о:*

- видах дизайна;
- профессиях: дизайнер одежды, дизайнер интерьера, ландшафтный дизайнер, дизайнер оформитель;
- видах деятельности специалистов, работающих в отрасли дизайна;
- об истории электричества;
- профессиях: электрик, электромонтажник, электронщик, электромеханик;
- видах источников энергии;
- видах электростанций;
- альтернативных источниках энергии;
- профессиях: инженер – гидролог, инженер – электрик, инженер – гидротехник, инженер по гидравлическим машинам;
- свойствах состава веществ в продуктах быта;
- профессиях, связанных с химией: антрополог, анатом, археолог, фармаколог, физиолог и этнолог.

*Уметь:*

- собирать по электронным схемам из конструктора «Знаток», макеты электронных приборов;
- оформлять интерьер в технике «Декупаж»;
- оформлять предметов быта в технике «Гильоширования»;
- применять знания по химии в быту.

### **Тема 2.1 Подружись с электричеством (1,5ч.)**

**Теоретические сведения:** Электричество от Древней Греции до наших дней. Профессии, связанные с электричеством и электроникой: электрик, электроник, инженер электрик. Техника безопасности использования электричества. Альтернативные источники энергии.

**Практическая работа:**

Мини профессиональные пробы «Юный Электроник»: практическая деятельность специалистов: электрик, электроник, электромонтажник, инженер - энергетик, знакомство с их профессионально важными качествами, закрепление знаний структуры профессиограммы, знакомство с профессиограммами профессий: электромонтажник, электросварщик, электроник, электрик, электротехник, электромеханик, инженер – энергетик, электромонтер. Составление по электронным схемам из конструктора «Знаток» действующих макетов: детектора влажности, приборов получения энергии из естественных источников.

**Тема 2.2 Химия вокруг нас (1ч.)**

**Практическая работа:** Викторина «Химия от Древней Греции до наших дней» Профессии, связанные с химией: биолог, фармацевт, зоотехник, технолог продукции общественного питания. Техника безопасности использования химических веществ.

Научная лаборатория «Химия вокруг нас»: практическая деятельность профессий: биолог, фармацевт, фармаколог. Проведение химических реакций, выявление веществ в продуктах быта (порошок, косметика): свойства состава веществ в продуктах быта, применение знаний по предмету «химия» в условиях быта.

**Тема 2.3 Дизайн среды (3ч.)**

**Теоретические сведения:** Определение дизайна. Специальности отрасли дизайна: дизайнер интерьера, стилист, художник – оформитель, ландшафтный дизайнер.

**Практическая работа:** Мини профессиональная проба «Сервис Про...» – профессиональная деятельность профессий: дизайнер интерьера, стилист, художник – оформитель, ландшафтный дизайнер, формирование умений создания тематического оформления приусадебного участка дома, разработки цветовой палитры интерьера комнаты, завязывания шейных шарфов, платков и галстуков, создания дизайнерских подарочных упаковок.

Дизайн интерьера в технике «Декупаж»: деятельность дизайнера интерьера, передача опыта оформления интерьера. Текстильный дизайн в технике «Гильоширование»: деятельность дизайнера текстиля, передача опыта оформления одежды.

**Промежуточный контроль:** тест «Сервис Про...»

**Диагностика** познавательных психических процессов (цветовосприятие, уровень глазомера, пространственное восприятие, внимание, память, мышление). Уровень развития познавательных процессов, как одного из существенных показателей при выборе профессии.

**Тема 2.4 Одежда - тоже искусство! (1,5ч.)**

**Теоретические сведения:** Экскурсия на фабрику женской одежды «Астра» - специфика деятельности специалистов, условия и орудия труда, профессионально важные качества, специалисты, работающих на фабрике женской одежды «Астра»: дизайнер одежды, закройщик, оператор-швейного оборудования, портной и т.д.

### ***Раздел 3. Информационно правовая ориентация «Защита» (4 часа)***

#### **Требования к уровню усвоения раздела:**

##### Иметь представление о:

- законах, правах и обязанностях гражданина РФ;
- профессиях, связанных с юриспруденцией, как поступить в трудных ситуациях и куда обратиться за помощью;

##### Уметь:

- пользоваться кодексами и применять их в трудных жизненных ситуациях;
- нести ответственность за свои поступки.

#### **Тема 3.1 Закон и порядок (2ч.)**

**Теоретические сведения:** Интеллектуальная игра «Юридический брей-ринг»: работа с трудовым и гражданским кодексом. Куда обратиться в сложной жизненной ситуации.

**Практическая работа:** Работа в специализированной программе «Фоторобот» составление по инструкционной карте фоторобота человека – мини профессиональная проба «Эксперт – криминалист».

**Промежуточный контроль:** тест – «Закон и порядок»

#### **Тема 3.3 Хранители правопорядка (2ч.)**

**Теоретические сведения:** Куда нужно обратиться? Экскурсия в музей отдела МВД РХ, где экскурсанты узнают содержание труда профессионалов полиции, получают непосредственное представление о тонкостях и нюансах разных видов специальностей в силовых структурах.

**Тренинг:** «Коммуникативная компетенция»: сложные коммуникативные навыки и формирование адекватных умений в новых социальных структурах; знаний культурных норм и ограничений в общении, знание обычаев, традиций, этикета в сфере общения, соблюдение приличий; ориентации в коммуникативных средствах, выражающихся в рамках данной профессии.

### ***Раздел 4 Здоровьесберегающая ориентация «Здоровый выбор» (4 часа)***

#### **Требования к уровню усвоения раздела:**

##### Иметь представление о:

- принципах соблюдения здорового образа жизни;
- профессиях: хирург, фельдшер, врач, медсестра, ветеринар, фармацевт;
- характеристике и видах профессиональной деятельности;

- профессионально важных качества личности профессий: фельдшер, врач, медсестра, ветеринар, технолог общественного питания.

Уметь:

- соблюдать здоровый образ жизни;
- оказывать первую медицинскую помощь;

**Тема 4.1 Я и здоровый образ жизни (1ч.)**

**Теоретические сведения:** Влияние питания на здоровье. Понятие и содержание здорового образа жизни, его структура и **элементный состав**: рациональное питание, физическая активность, общая гигиена организма, закаливание и отказ от вредных привычек. Профессия технолог общественного питания, его характеристика.

**Профориентационная диагностика:**

- Методика «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А. Климова - выявление типов профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е. А. Климова.
- Методика «Карта интересов» А.Е. Голомшток - выявление интересов и склонностей школьников старших классов в различных сферах деятельности.

**Тема 4.2 Доктор – кто? (1ч.)**

**Теоретические сведения:** Профессии здравоохранения и сельского хозяйства: фельдшер, врач, медсестра, ветеринар их специфика, условия и орудия труда, профессионально важные качества.

**Практическая работа:** Игра - квест «Доктор-кто?» – профессии здравоохранения, их профессиональная деятельность, профессиональные важные качества, условия труда, приобретение жизненного опыта оказания первой медицинской помощи.

**Профориентационная диагностика:**

- Методика «Теппинг-тест» Е.П. Ильина - определение свойств нервной системы.
- Методика «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур» - определение стилевых характеристик индивидуальности.

**Тренинг:** «Регуляция эмоционального состояния», развитие способностей регуляции эмоционального состояния, освоение способов саморегуляции как основы психопрофилактики эмоциональной сферы специалиста, испытывающего постоянное эмоциональное напряжение.

**Тема 4.3 Экстренная помощь (1ч)**

**Практическая работа:** Работа в профзоне «Медицина катастроф». Работа на тренажере «Максим». Оказание первой медицинской помощи тяжело пострадавшему, упражнения по проведению реанимации при остановке сердца, упражнения при переломах верхних или нижних конечностей. Изучение содержания аптечки.

#### **Тема 4.4 Мы можем помочь друг другу (1ч.)**

**Теоретические сведения:** Экскурсия в ГКУЗ «Республиканский центр крови». На экскурсии узнают содержание труда профессионалов медицинской отрасли, получают непосредственное представление о тонкостях и нюансах разных видов медицинских специальностей.

#### ***Итоговое занятие. Радуга профессий(1ч.)***

#### **Итоговый контроль:**

Викторина «В мире профессий»: профессии, типы профессий, структуры профессиограммы, пословицы о труде, профессиональные термины.

#### ***2.3 Текущий, промежуточный и итоговый контроль***

В процессе реализации программы дополнительного образования «Вектор» для детей с ОВЗ систематически проверяется и оценивается уровень усвоения теоретического и практического материала разделов программы.

Цель проверки и оценки — выявление качества усвоения учебной программы.

*Основными задачами* проверки и оценки являются определение:

- уровня развития у учащихся представления о значимости труда в жизни любого профессионала;
- уровня развития положительного отношения к труду и представителям различных профессий;
- уровня развития у учащихся с ОВЗ отношения к себе как субъекту будущей профессиональной деятельности;
- степени приобретения учащимися первоначального практического опыта в простейших видах деятельности профессий.
- степени ознакомления учащихся с миром профессий, в которых они могут в будущем освоив одну из них работать;
- степени ознакомления учащихся с приемами трудовой профессиональной деятельности через выполнение заданий профессиональных проб;
- уровня познавательной активности и интереса школьников, к профессиональной деятельности.

***Текущий контроль (профорентационные задания)*** Выявляет уровень усвоенного материала и воспринимаемости его учащимися. Примеры вопросов для текущего контроля представлены в приложении 1.

***Промежуточный контроль (компьютерное тестирование)*** – предоставляет информацию о степени освоения учащимися с ОВЗ разделов программы. Примеры компьютерных тестовых заданий по разделам программы представлены в приложении 2.

**Итоговый контроль** (викторина) – дает возможность определить путем комплексной проверки знаний, практических умений и навыков уровень усвоения теоретического и практического материала программы. Итоговое мероприятие проводится в форме викторины «В мире профессий».

### **3 Учебно-методическое обеспечение программы**

#### **3.1 Материально-дидактическое обеспечение программы**

В процессе реализации программы дополнительного образования «Вектор» на занятиях для наилучшего восприятия материала активно используются электронные презентации по темам занятий.

##### **1. Электронные презентации:**

1. «Экскурс в трудовую деятельность».
2. «Атлас профессий».
3. «Подружись с электричеством».
4. «Химия вокруг нас».
5. «Дизайн среды».
6. «Закон и порядок».
7. «Юридический экскурс».
8. «Я и здоровый образ жизни».
9. «Доктор – кто?».
10. «Экстренная помощь»
11. Викторина «В мире профессий».

##### **2. Инструкционные карты**

С целью наибольшей эффективности выполнения практических заданий и мини профессиональных проб в ходе реализации программы большую значимость имеет использование каждым учащимся при выполнении заданий следующих инструкционных карт с подробным алгоритмом действий и иллюстрациями:

1. «Дизайн интерьера «Декупаж»». Приложение 3.
2. «Текстильный дизайн «Гильоширование».
3. «Первая помощь при остановке сердца».
4. «Химические реакции «Химия вокруг нас»».

##### **3. Схемы сборки макетов**

При работе с электронными конструкторами «Знаток» и «Альтернативные источники энергии» используются подробные цветные схемы сборки макетов с описанием принципа действия макета и таблицей с иллюстрациями и описанием элементов сборки макета:

1. «Электрическая цепь, работающая на энергии солнца». Приложение 4.

2. «Часы, работающие на энергии ветра».
3. «Способы завязывания шарфа».

#### **4. Сценарии профориентационных игр:**

Для проведения профориентационных игр используются подробные сценарии игр с целью и задачами, материально-техническим и дидактическим обеспечением, планом проведения игры и описанием всех ее этапов. В ходе реализации программы дополнительного образования используются следующие сценарии игр:

1. Игра-квест «Профессиональная галерея». Приложение 5.
2. Интеллектуальная компьютерная игра «Калейдоскоп профессий».
3. Игра-квест «Юный электроник».
4. Игра «Научная лаборатория «Химия вокруг нас»».
5. Интеллектуальная игра «Юридический брей-ринг».
6. Игра «Занимательная медицина»

#### **5. Рабочая тетрадь**

На занятиях по изучению нового материала для наилучшего усвоения и концентрации внимания, учащиеся фиксируют информацию в специальные рабочие тетради. Фрагмент рабочей тетради представлен в приложении 6.

#### **6. Видео ролики**

С целью наиболее широкого раскрытия темы, визуализации материала, активизации интереса и мотивации, учащихся к изучаемой теме, на некоторых занятиях используются следующие видео ролики:

1. «Калейдоскоп профессий»
2. «Откуда берется электричество»
3. «История химии»
4. «Оказание первой медицинской помощи»

#### **7. Тренинги**

1. «Профессия» разработан: К.В. Кыштымовой.
2. «Коммуникативная компетентность» модификация программы тренинга «Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии» Е.В. Сидоренко.
3. «Регуляция эмоционального состояния» модификация программы тренинга «Регуляция эмоционального состояния» М.В. Кузнецовой.

#### **8. Диагностики**

1. «Познавательные психические процессы»
2. «Коммуникативная компетенция»
3. «Теппинг-тест» Е.П. Ильина

4. «Конструктивный рисунок человека»
5. «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А. Климова (приложение 8);
6. «Карта интересов» А.Е. Голомшток

### ***3.2 Методические рекомендации по организации изучения программы***

Изучение программы делится на:

- изучение разделов и тем программы в форме занятий, где используются теоретические методы обучения (повествовательное, изложение, объяснение, беседа, рассказ). Для наиболее эффективного понимания и осмысления учащимися профориентационного материала, необходимо использовать иллюстрационные материалы (презентации, видео фильмы, ролики и др.);
- выполнение практических профориентационных заданий и мини профессиональных проб основано на применении теоретических знаний с использованием практических методов обучения (показ алгоритмов выполнения, работа с инструкционными картами, схемами, инструкциями), для комплексной реализации мини профессиональных проб привлекаются волонтеры либо педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы;
- психолого-педагогическое сопровождение в виде проведения педагогом - психологом профориентационных психологических диагностик.

### ***3.3 Методические рекомендации по оформлению электронных презентаций***

Метод наглядности обучения является одним из ведущих методов в обучении, в том числе и в дополнительном образовании. Одним из показателей профессиональных компетенций современного педагога является компетенция, связанная с подбором, подготовкой, изготовлением и использованием в обучении визуальных методических продуктов (электронных презентаций, видео роликов, слайд – шоу и др.) и создания виртуальных объектов наблюдения средствами информационно-компьютерных технологий.

*Электронная презентация* – электронный документ, представляющий собой систематизированный набор слайдов, содержащий тезисы доклада, текстовые материалы, фотографии, рисунки, слайд-шоу, звуковое оформление и дикторское сопровождение, видеофрагменты и анимацию, трехмерную графику.

Структура материалов в электронном виде:

- титульный слайд с указанием темы доклада (лекции, дисциплины), фамилии, имени и отчества докладчика;
- информационные слайды;
- слайд с указанием используемой литературы;
- завершающий слайд.

Информационные слайды могут содержать фотографии, рисунки, диаграммы и графики, а также текстовые, графические и табличные материалы, предназначенные для более четкого восприятия аудиторией информации, излагаемой в докладе.

Для слайдов применяется сквозная нумерация, то есть титульный слайд – это слайд № 1 и далее по порядку. Номер слайда отображается в правом верхнем углу. На титульном и завершающем слайдах отображение номера может отсутствовать.

Формат слайдов:

- *параметры страницы*: размер слайдов – экран; ориентация слайда – альбомная;
- *поля*: графический и текстовый материал размещается на слайде с полями не менее 0,5 см;
- *оформление*: каждый слайд должен иметь наименование, цвет - использование светлого тона слайдов и темного текста (синий, коричневый, черный и др.); шрифты – Times New Roman, Arial, Arial Narrow; начертания – обычный, полужирный, курсив; размер шрифта – рекомендуемые размеры приведены в таблице 1.

Таблица 1. Рекомендуемые размеры шрифтов

Вид объекта	Размер шрифта, pt
Заголовок слайда	22-28
Подзаголовок	20-24
Текст	18-22
Подписи данных в диаграммах	20-24
Заголовки осей в диаграммах	18-22
Шрифт легенды	16-22
Номер слайдов	14-16
Информация в таблицах	18-22

*Использование диаграмм и таблиц в презентациях.* Диаграммы и таблицы готовятся для презентации с использованием мастера диаграмм табличного процессора MS Excel или текстового редактора MS Word. При вставке таблицы как объекта и пропорциональном ее изменении реальный отображаемый размер шрифта должен быть не менее 18 pt. Таблицы или диаграммы должны размещаться на светлом или белом фоне для наглядности всей представленной информации.

*Анимация объектов и переход слайдов.* На титульном и завершающем слайдах использование анимационных эффектов не допускается. В информационных слайдах допускается использование анимации объектов только в случае, если это необходимо для отражения

изменений, происходящих во временном интервале, и если очередность появления анимированных объектов соответствует структуре доклада. В остальных случаях использование анимации в учебных презентациях не допускается. Для смены слайдов рекомендуется режим *вручную*. Разрешается использование стандартных эффектов перехода, исключая эффекты *жалюзи, шашки, растворение, горизонтальные полосы*. Для всех слайдов применяется однотипный эффект их перехода

### ***3.4 Рекомендации по организации и проведению профориентационных экскурсий просто рекомендации***

Проведение профориентационных экскурсий, как одной из форм дополнительного образования в рамках программы «Вектор», это возможность в реальности познакомить учащихся с некоторыми профессиями, получить непосредственное представление о тонкостях и нюансах их деятельности.

Основной целью профориентационных экскурсий в ходе реализации программы, является формирование у учащихся представлений о содержании труда профессионалов в различных областях деятельности. Знакомство школьников с различными областями занятости поможет им в дальнейшем более осознанно подойти к выбору своей будущей профессии.

Подробные методические рекомендации для педагога по организации и проведению профориентационных экскурсий представлены в приложении 9.

### ***3.5 Рекомендации по организации и проведению профориентационных игр***

В процессе реализации программы активно проводятся профориентационные игры, имеющие высокие развивающие возможности, так как в профориентационных играх учащиеся примеряют на себе жизнь взрослых, их профессиональную деятельность, взаимоотношения. В связи с этим игры позволяют плодотворно решать многие профориентационные задачи: активизировать учащихся, актуализировать понимание к проблемам профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, предоставление возможности развивать свои профессиональные способности, поднятие уровня творческого сотрудничества педагога и обучающегося.

Подробные методические рекомендации для педагога по организации и проведению профориентационных игр представлены в приложении 10.

### ***3.6 Рекомендации по использованию информационных технологий***

В процессе занятий по дополнительному образованию «Вектор» для детей с ОВЗ предлагается, использовать мультимедийное оборудование для демонстрации:

- электронных презентаций по теме занятия;
- видео фильмов, роликов, клипов, демонстрирующих профессиональную деятельность различных профессий и специальностей;

- выполнения последовательности действий в компьютерных программах для выполнения практических заданий в рамках мини профессиональных проб профессий, деятельность которых связана с работой в специализированных компьютерных программах.

Использование информационных технологий способствует созданию условий для активизации познавательной деятельности учащихся, в том числе в процессе объяснения с иллюстрацией фрагментов профессиональной деятельности различных специалистов, и эвристической беседы с использованием этих фрагментов. Это способствует реализации принципа связи теории с практикой, а так же очень важно в способствовании формированию устойчивого представления о мире профессий и дальнейшем профессиональном самоопределении.

### ***3.7 Перечень основных используемых источников***

1. Актуальные вопросы профессиональной реабилитации инвалидов: сб. тр.- СПб.: ГАООРДИ, 1999. Ч. 1. - 69 с.
2. Бодров В.А. Психология профессиональной пригодности [Текст]: М., 2001.
3. Борисова, Е.М. О роли профессиональной деятельности в формировании личности / Е.М. Борисова // Психология формирования и развития личности: сб. ст. / под ред. Л.И. Анцыферовой. М.: Наука, 1981. -С. 159-177.
4. Грецов А.Г. Выбираем профессию [Текст]: Советы практического психолога. – СПб.: Питер, 2005.- 217 с.
5. Гордиевская, Е.О. Особенности родительской позиции в отношении выбора будущей профессии детьми-инвалидами вследствие ДЦП / Е.О. Гордиевская // Актуальные вопросы реабилитации детей-инвалидов: сб. ст. СПб. : Минтруд России, 1998: — С. 35- 36.
6. Деркач А.А., Зазыкин В.Г. Акмеология: Учеб. пос. СПб., 2003.
7. Зеер Э.Ф. Профессионально – образовательное пространство личности. Екатеринбург, 2002.
8. Зеер Э.Ф. Психология профессий. Учебное пособие для студентов вузов. 2-е изд. перераб., допол.- М.: Академический проспект: Екатеринбург: Деловая книга, 2003.
9. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Садовникова Н.О. Практикум по основам профориентологии. Екатеринбург, 2004.
10. Исмагилова Ф.С. Основы профессионального консультирования. М., 2003.
11. Основы профессиографии. Уч. пособие по курсу «Профориентация и методика проф. работы». Брянск, 1991.
12. Учебное пособие для студ. Высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2001.-480с.
13. Пряжников Н.С., Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. М.; Воронеж, 2002.- 400 с.

14. Пряжникова Е.Ю. Профориентация: учебное пособие для студентов высших учебных заведений- 2-е издание, центр. - М.: издательский центр «Академия»; 2006.- 496 с.
15. Психологическое сопровождение выбора профессии /Под ред. Л.М. Митиной. М., 1998.
16. Психология труда: учебное пособие вузов, обучающиеся по специальности 031000 «Педагогика и психология»/под ред. А.В. Карпова. - М: Изд-во Владос - Пресс, 2005.-350с.- (учебник для вузов)
17. Рогов Е.И. Выбор профессии: становление профессионала. М., 2003.
18. Романова, Е. С. 99 профессий. Психологический анализ и профессиограммы [Текст] / Е. С. Романова - 2-е изд. – СПб: Питер, 2003. – 464 с. ил.
19. Смирнов И.П., Ткаченко Е.В. Социальное партнерство: что ждет работодатель? М., 2004.
20. Смирнова Е.Е. На пути к выбору профессии. – Спб.: КАРО, 2003.
21. Тарасевич, С. В. Профориентация в школе [Текст]: деятельность классного руководителя / С.В. Тарасевич, Н.А. Шалима, О.А. Купревич, Е.Н. Пастушкова.- Минск: Красико - Принт, 2007.-128 с.
22. Хаткевич, О. Профессиональная ориентация учащихся [Текст] / О. Хаткевич. - Минск: Красико - Принт, 2004.-176

### **3.8 Перечень дополнительных источников**

1. Борисова, Н. Про про профессии [Текст]: детская литература / В. Соколова, – Москва: Эксмо, 2009. – 112 с.
2. Гозман, О., Правоторов, В., Шахова, Е.,. Что такое бизнес? [Текст]: детская литература / О. Гозман, В. Правоторов, Е. Шахова, – Москва: Альпина Паблишерз, 2010. – 56 с.
3. Гэзлей, С., Дрейер Д., Хоппинг Л.Дж., Опасные профессии. Книга для смелых мальчишек [Текст]: детская литература / С. Гэзлей, Д. Дрейер, Л. Дж. Хоппинг – Москва: Росмен, 2008. – 88 с.
4. Еланская, А. твой первый шаг к карьере [Текст]: детская литература / А. Еланская, – Москва: Махаон, 2009. – 96 с.
5. Каспарова, Ю. В. О профессиях. Полезная книга [Текст]: детская литература / Ю. В. Каспарова. – СПб.: Каскад, 2008. – 16 с: ил.
6. Кнушевицкая, Н., Стихи и речевые упражнения по теме «Профессии» [Текст]: детская литература / Н. Кнушевицкая – Москва: Гном и Д, 2011. – 48 с.
7. Колпакова, О. Секреты профессий [Текст]: энциклопедия тайн и загадок / О. Колпакова, – Москва: Белый город, 2010. – 48 с.

8. Лопатина, А., Скренцова, М., Секреты мастерства (рассказы, сказки и притчи о профессиях и мастерах) [Текст]: детская литература / А. Лопатина, М. Скренцова. – Москва: ООО Книжный дом Локус, 2002. – 352 с.
9. Лопатина, А. А., Скрещцова, М., Секреты мастерства. 100 уроков о профессиях и мастерах: в помощь педагогам, воспитателям и родителям [Текст]: детская литература / А.А. Лопатина, М. Скрещцова, – Москва: Амрита, 2011. – 336 с.
10. Манакова, М. Моя первая книга о профессиях [Текст]: детская литература / М. Манакова. – Ростов – на - Дону: Проф - Пресс, 2007. – 16 с.
11. Соколова, В. Отважные профессии [Текст]: детская литература / В. Соколова, – Москва: КД Азбукварик Групп, 2011. – 12 с.
12. Шалаева, Г. Кем мне стать? Большая книга профессий [Текст]: детская литература / Г. Шалаева, – Москва: АСТ, 2009. – 192 с.

#### **4. Материально-техническое обеспечение программы**

Занятия по программе дополнительного образования детей «Вектор» проводятся в учебных аудиториях с посадочными местами для 10 – 12 учащихся, оснащенные в соответствии с требованиями законодательства РФ в области санитарно-эпидемиологической и пожарной безопасности и специальным оборудованием. На занятиях используется следующее оборудование: конструктор «Знаток», конструктор «Электроника», конструктор «Альтернативные источники энергии», конструктор «Научная лаборатория», персональные компьютеры, оснащенные программным обеспечением «Adobe Photoshop CS5», «FotoRobot 1», «Microsoft Office Excel», «AAALogo», мультимедиа-проектор.

#### **5. Предполагаемые результаты реализации программы**

**1 Результаты низкого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности в повседневной жизни):** приобретение учащимся представлений о многообразии профессий, типах профессий, понятиях: профессия, должность, специальность, профессиограмма; о видах средств труда, условий труда, целей труда; об отраслях профессиональной деятельности; о документах при приеме на работу; о профессиях связанных с юриспруденцией, электричеством и электроникой, медициной, химией, дизайном. Учащийся, умеет подготовить краткое описание профессии, но не определяет способности, которые необходимы данной профессии.

**2 Результаты среднего уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества и к социальной реальности в целом):** развитие ценностных отношений учащегося к профессиям и профессиональной деятельности, к предъявляемым

профессией к человеку профессионально важным качествам и способностям. Учащийся может подготовить с помощью родителей либо педагога развернутое описание профессии, но недостаточно точно самостоятельно определяет профессионально важные качества, которые необходимы специалисту данной профессии, умеет самостоятельно выбрать из множества фрагментов профессиограмм профессий, фрагменты соответствующие конкретной профессии.

**3 Результаты высшего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного ценностно-социального действия):** учащийся может самостоятельно подготовить развернутое описание профессии, определить профессионально важные качества и способности предъявляемые профессией к специалисту, осмысленно оценить социальную важность трудовой деятельности, которые необходимы данной профессии; самостоятельно заняться исследовательской деятельностью; подготовить публичное выступление по проблемным вопросам; идентифицировать себя как будущего специалиста и социально значимого члена общества; самостоятельно соотнести свои интересы и способности с избираемой профессией.