МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА АБАКАНА
«ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»

УТВЕРЖДЕНО
Приказ МБУ «Центр ППМиСП»
от 31.08.2020 № 23/14

ПРОГРАММА

развивающей направленности
(направленность программы)

Дополнительная развивающая программа «АБВГДЕЙКА»

Адресат программы несовершеннолетние старшего дошкольного возраста

Срок реализации программы 3,5 месяца

Составители программы учитель-логопед: Барышникова Е.Н.

учитель-дефектолог: Сморгова А.О.

педагог доп. образования Децель М.Ю

Абакан

Содержание

1. Пояснительная записка ……. 3
1.1. Направленность программы ……. 3
1.2. Актуальность программы…….. 3
1.3. Отличительные особенности программы ……3
1.4. Адресат программы ……3
1.5. Объем программы …….. 3
1.6. Форма обучения и форма организации занятий ……. 3
1.7. Методы обучения…… 3
1.8. Срок освоения программы ……..4
1.9. Режим занятий ……..4
2. Цели и задачи программы ……...5
3. Содержание программы……...6
3.1. Учебный план. ……..6
3.2. Содержание учебно - тематического плана …….....6
3.2.1. Курс «Развитие математических представлений» ……6
3.2.2. Курс «Подготовка детей к обучению грамоте» ……..7
3.2.3. Курс «Творческая мастерская. Развитие мелкой моторики» …….....8
3.3. Планируемые результаты ……..9
4. Календарный учебный график ……... 10
5. Условия реализации программы……..11
6. Материально-техническое обеспечение программы……..11
7. Список используемых источников……..12

1. Пояснительная записка

1.1. Направленность программы

Рабочая программа «Подготовка детей к школе» для подготовки детей 6-7 лет к школе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения, на основе программы «По дороге в школу» О.Е. Жиренко, Е.В.Колодяжных.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием. Программа представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей.

1.2. Актуальность программы.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

1.3. Отличительные особенности программы.

Программа реализуется в комплексе с программами специалистов учителя-дефектолога, учителя-логопеда и педагога дополнительного образования. Занятия проводятся на базе МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

1.4. Адресат программы.

Программа предназначена для групповых занятий детей 6 – 7 летнего возраста, воспитанников подготовительных групп детских дошкольных образовательных учреждений, а также детей, по различным причинам не посещающих дошкольное образовательное учреждение.

1.5. Объем программы:

Объём программы рассчитан на 76 занятий.

Общее количество часов по программе 76 часов.

Программа содержит три курса.

I. Развитие математических представлений.

II. Подготовка детей к обучению грамоте.

III. Творческая мастерская (изо, труд). Развитие мелкой моторики.

1.6. Форма обучения и форма организации занятий: очная форма, групповые занятия численностью от 10 - 12 человек.

1.7. Методы обучения: Образовательный процесс включает в себя такие виды деятельности: игровая деятельность, продуктивная деятельность, познавательная деятельность, элементарная математика, развитие речи. В каждый вид деятельности включены наиболее приемлемые для данного возраста игры, наблюдения, темы для общения, подвижные игры. При составлении содержания образовательного процесса учитывались: доступность его детям, развивающий и воспитывающий характер, занимательность, последовательность. Все формы вместе и каждая в

отдельности могут быть реализованы через сочетание и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности. Во время занятия проводятся физкультурные паузы, релаксационные минутки.

1.8. Срок освоения программы: 4 месяца (16 недель).

1.9. Режим занятий: Занятия проводятся во второй половине дня 3 раза в неделю, по 2 занятия продолжительностью по 30 минут каждое. С целью разгрузки между занятиями организуются подвижные игры по 10 мин.

2. Цели и задачи программы

Цель: успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Задачи: развитие личностных качеств; формирование ценностных установок и ориентаций; развитие творческой активности; формирование и развитие психических функций познавательной сферы; развитие эмоционально-волевой сферы; развитие коммуникативных умений; развитие умений действовать по правилам.

Основные положения программы: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.

Основные принципы построения программы: общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающих, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; разнообразие игровых и творческих заданий.

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность.

3. Содержание программы

3.1. Учебный план.

№ п/п	Наименование курса	Всего академических часов	В том числе		Форма контроля
			Теорети-ческие	Практи-ческие	
I.	Развитие математических представлений.	30	5	25	Конкурс Математический КВН.
II.	Подготовка детей к обучению грамоте.	30	14	16	тест
III.	Творческая мастерская (изо, труд). Развитие мелкой моторики.	16	2	14	выставки
Итого		**76**	**21**	**55**	

3.2. Содержание учебно - тематического плана

3.2.1. Курс «Развитие математических представлений» (30 часов).

Задачи:

1. Формирование умений и навыков учебной деятельности: навыков самоконтроля и самооценки выполненной работы, умений принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно.
2. Развитие умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий на основе математических понятий.
3. Развитие у детей наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени.

Обязательные условия проведения занятий:

- использование игровых методов преподавания;
- смена видов деятельности;
- использование развивающих технологий, которые содержат развивающие дидактические игры, задания, упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия;
- положительная оценка личных достижений каждого учащегося;
- отсутствие каких-либо отметок.

Для организации занятия, мобилизации внимания детей, развития творческого и нестандартного мышления в начале каждого занятия проводится интеллектуальная разминка. Также в занятия включены: работа с занимательным материалом, работа в тетрадях, физкультминутки, гимнастика для глаз. Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер.

Формы проведения занятий

- ролевая игра;
- конкурс;
- предметная игра.

Содержание программы

Сравнение предметов по цвету, размеру, форме. Нахождение общих и различных признаков в группе предметов. Классификация предметов по цвету, размеру, форме. Добавление своих предметов в данную группу по определенным признакам. Числа от 1 до 10. Количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном порядке. Порядковый счет предметов. Состав чисел до 10 из единиц. Приемы отсчитывания и присчитывания по одному, по два. Геометрические фигуры. Решение задач на сложение и вычитание с опорой на рисунок.
Выполнение графических упражнений, раскрашивание, штриховка, решение логических заданий.
Методы и приемы работы:

- Игровые (развивающие игры, соревнования, конкурсы)
- Информационно-компьютерные технологии (презентации, интерактивный стол)
- Практические (упражнения)
- Использование занимательного материала (ребусы, лабиринты, логические и занимательные задачи, задачи в стихах, задачки-шутки).

Формы аттестации/контроля

Виды и формы контроля

Текущим контролем является практическая работа проводимая по окончанию каждого раздела, усвоенных детьми умений и навыков, правильности выполнения учебного задания (справился или не справился).

Формой итогового контроля усвоения изученного материала является итоговое занятие в занимательной форме конкурса «Путешествие в страну математики».

3.2.2. Курс «Подготовка детей к обучению грамоте» (30часов).

За основу построения дополнительной общеобразовательной программы развивающей направленности взят принцип системы дошкольного обучения грамоте Д.Б. Эльконина: знакомству и работе с буквами должен предшествовать добуквенный период, чисто звуковой этап обучения. «От того, как ребенку будет открыта звуковая действительность языка, строение звуковой формы слова, зависит не только усвоение грамоты, но и все последующее усвоение языка». (Д.Б. Эльконин).

Цель: подготовка к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста, подготовка к успешному обучению детей в школе, создание мотивационной потребности в речи как средством общения и самовыражения.

Содержание программы

Звук. Правильное произношение всех звуков русского языка. Гласные и согласные звуки. Место звука в слове. Слог. Слово. Предложение. Чистоговорки, скороговорки, работа над артикуляцией. Передача настроения в интонации при чтении. Использование слов в прямом и переносном значении. Разбор содержания текста по вопросам, составление вопросов к тексту.
Подготовка к письму. Выполнение графических упражнений, раскрашивание, штриховка, Написание элементов букв. Изучение написания букв, расположенных по принципу общих элементов.
Тематическое

Для успешной реализации программы занятия проводятся в большой аудитории, с использованием магнитной доски, для демонстрирования сюжетных и предметных картинок, мультимедийных устройств (компьютер). Каждый ребенок обеспечивается раздаточным материалом (зеркала, набор фишек для звукового анализа), у каждого ребенка имеется

индивидуальная рабочая тетрадь О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» альбом 1,2,3, тетрадь в клеточку, набор цветных карандашей (красный, синий, зеленый), простой карандаш.

В работе с детьми старшего дошкольного возраста, осваивающими программу развивающей направленности по подготовке детей к обучению грамоте, используются следующие методы:

- словесный, включающий в себя беседу, рассказ и объяснение по лексическим темам;
- практический. При использовании этого метода с детьми проводятся упражнения и дидактические игры;
- наглядный, представляющий собой применение в работе наглядного материала, такого как рисунки, схемы;
- эвристический, включающий в себя викторину и тест, используемый в качестве диагностического материала.

Для осуществления контроля деятельности детей используются такие методы как тест, устный опрос. Устный опрос проводится в начале занятия для обобщения пройденных тем.

3.2.3. Курс «Творческая мастерская. Развитие мелкой моторики» (16 часов).

Систематическое овладение всеми необходимыми средствами и способами деятельности обеспечивает детям радость творчества и их всестороннее развитие (эстетическое, интеллектуальное, нравственно-трудовое, физическое). Создание программы дополнительного образования детей вызвананеобходимостью развития мелкой моторики верхних конечностей (рук, пальцев), развития креативного и творческого мышления и пространственно-образного мышления, воображения, а также проблемой задержки развития движений и работы верхних конечностей, путем выполнения практической деятельности.

Цель программы – развитие художественно-творческих способностей, мелкой моторики рук детей средствами нетрадиционного рисования.

Программа предполагает работу в форме занятий, совместной работы детей с педагогом, а также их самостоятельной творческой деятельности. Занятия носят практический характер. В проведении занятий используются формы индивидуальной работы и коллективного творчества. Структура каждого занятия зависит от конкретной темы и решаемых в ней задач. Данная программа дополнительного образования предлагает занятия по созданию рисунков с использованием нетрадиционных способов рисования. Программа является модулем общей развивающей программы разработанной совместно с педагогом-психологом и дефектологом.

Мобильность программы состоит в том, что практические работы можно заменять другими, более доступными в выполнении для различного уровня развития детей, в соответствии с имеющимися материалами. Практические – упражнения, игровые методы, пальчиковая гимнастика, мастер-класс.

Словесные методы – рассказ, бесед, художественное слово, объяснение, пояснение.

Наглядные методы и приемы – наблюдение, рассматривание, показ образца, показ способов выполнения и др.

В силу индивидуальных особенностей, развитие творческих способностей не может быть одинаковым у всех детей, поэтому на занятиях дается возможность каждому ребенку активно, самостоятельно проявить себя, испытать радость творческого созидания. Все темы, входящие в программу, изменяются по принципу постепенного усложнения материала.

Содержание программы

Рисование ладошками. Рисование пальчиками. Рисование в технике «Штампинг». Рисование в технике «набрызг». Рисование кристаллами. Рисование манной крупой. Рисование мыльными пузырями. Рисование чернилами. Рисование пластилином. «Пластилинография». Рисование на

потолочной плитке. Рисование кофе. Рисование песком.

В результате, у каждого учащегося на занятии получится своя собственная неповторимая картина. Каждый рисунок оформляется в паспарту.

Инструменты и материалы: ножницы, карандаши, клей, бумага цветная и белая, картон цветной и белый, трафареты, крупы, семена, зубочистки, песок, краски, кисти, камни, гофрированная бумага, штампы, декоративные дыроколы, стаканчики, мыло жидкое, трубочки для коктейлей, фетр.

Дидактические средства: готовые образцы картин в различных техниках, готовый образец платка в технике «Батик», готовый образец открытки и закладки для книжки.

Электронные презентации: презентация картин в технике «Пластилинография», презентация «История рисунка»

Специализированная одежда: полотенце для личной гигиены, фартук, нарукавники.

3.3. Планируемые результаты

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты.

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предметные результаты.

Ребенок получит возможность научиться:

«Развитие математических представлений»

различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;

считать от 0 до 10 и в обратном порядке;

определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;

устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;

присчитывать и отсчитывать по одному, по два;

узнает состав чисел от 0 до 10;

составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и на вычитание использование знаков действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

«Подготовка детей к обучению грамоте»

делить слова на слоги и производить звуковой анализ слова;

выделять ударный слог и ударный гласный звук в слове.

определять место звука в слове.

давать характеристику звуку (гласный - согласный, твёрдый мягкий, звонкий - глухой),

различать понятия «звук», и «буква»

выучит буквы русского алфавита

правильно и плавно читать по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами

внимательно слушать литературные произведения;

называть персонажей, основные события;

отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;

составлять элементарный рассказ по серии картинок;

обсуждать нравственные стороны поступков людей;

«Творческая мастерская. Развитие мелкой моторики».

Овладение детьми креативными приемами рисования, сформированность способов самоконтроля.

К концу программы ребенок может:

- различать и называть способы нетрадиционного рисования;
- самостоятельно создавать индивидуальные художественные образы, используя различные известные ему способы рисования и средства выразительности (линия, цвет, композиция, колорит и т.д.);
- выражать свое отношение к окружающему миру через рисунок;
- давать мотивированную оценку результатам своей деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми;
- умение поддерживать друг друга и дожидаться окончания деятельности другого, а также толерантности (терпимости).

4. Календарный учебный график .

Календарный учебный график составляется (приложением) на каждый курс для каждой группы.

5. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы занятия проводятся в большой аудитории, с использованием магнитной доски, для демонстрирования сюжетных и предметных картинок, мультимедийных устройств (компьютер).

6. Материально-техническое обеспечение программы

Для успешной реализации программы занятия проводятся в большой аудитории, с использованием магнитной доски, для демонстрирования сюжетных и предметных картинок, мультимедийных устройств (компьютер), дополнительная методическая литература, программно – методические материалы, наглядный демонстрационный материал (рабочие тетради, дидактические игры).

7. Список используемых источников

1. 1000 упражнений для подготовки к школе. Учебное пособие для подготовки детей к школе./Авторы—составители О.В. Узорова, Е.А. Нефедова.— М.: Астрель, 2007.—415 с .
2. Воспитание и обучение в подготовительной к школе группе детского сада. Программа и методические рекомендации /Составитель Т.С. Комарова.— М.: Мозаика – Синтез, 2008.—224 с.
3. Организация творческой деятельности детей 3-7 лет: конспекты занятий, информационно-методические материалы / автор—составитель И.П. Посашкова.— Волгоград: Учитель, 2009.—222 с.
4. Практикум по возрастной психологии. Учебное пособие/Под редакцией Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко.— СПб: Речь, 2006.—688 с.
5. Программа подготовительного курса в субботней школе развития для детей 6-7-летнего возраста/ Автор- составитель С. И. Сайкова.— Ирбит: МОУ “Школа— интернат № 5”, 2009.
6. Речевое развитие младших школьников с общим недоразвитием речи: Учебно– методическое пособие.—СПб.: КАРО, 2005.—144 с. (Коррекционная педагогика)
7. Интернет. Программа курса “Подготовка детей к школе. Развитие речи, логического мышления и познавательных способностей дошкольников с элементами обучения грамоте и использованием математического материала”.— Санкт– Петербург, 1997

МБУ "ЦЕНТР ППМИСП"

Подписано цифровой подписью: МБУ "ЦЕНТР ППМИСП"
Дата: 2021.01.11 09:50:42 +07'00'