

Муниципальное бюджетное учреждение города Абакана
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБУ «Центр ППМиСП»
от 12.04.2022 № 16

ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного учреждения города Абакана
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
за 2021 год



Абакан, 2022

Самообследование муниципального бюджетного учреждения города Абакана «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (далее – Центр) проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. № 462 (с изменениями на 14.12.2014 г.).

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Центра за 2021 год.

Отчет призван способствовать улучшению качества информирования всех заинтересованных в работе Центра сторон, повышению их взаимопонимания на основе получения и использования информации, подтвержденной фактами и примерами из практики работы учреждения.

Отчет включает аналитическую часть и результаты анализа показателей образовательной деятельности Центра.

I. Аналитическая часть

Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации

1.1. Информационная справка

Тип учреждения: бюджетное учреждение

Вид учреждения: центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное учреждение города Абакана «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

Сокращенное наименование в соответствии с Уставом: МБУ «Центр ППМиСП».

Учредитель: муниципальное образование город Абакан

Права Собственника и Учредителя Центра от имени муниципального образования осуществляют Глава города Абакана, Комитет муниципальной экономики Администрации города Абакана, Городское управление образования Администрации города Абакана, Бюджетно-финансовое управление Администрации города Абакана и другие органы местного самоуправления в пределах своей компетенции. Управление муниципальными учреждениями образования осуществляет Администрация города Абакана.

Адрес фактического местонахождения: 655012, г. Абакан, ул. Маршала Жукова, д. 10.

Телефон: 8 (3902) 343289

Электронный адрес: aabakanmuk@r-19.ru

Интернет-сайт: <http://мук.абакан.рф>

Страница в Контакте https://vk.com/live_great

Нормативное правовое обеспечение:

- Устав муниципального бюджетного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 2017 от 24 марта 2016 года, настоящая лицензия предоставлена на срок: бессрочно.

1.2. Управление и структура

Управление Центром осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом учреждения. Компетенция Учредителя по управлению Центром определяется действующим законодательством, а также Уставом. Управление Центром строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления Центра являются: Педагогический совет Учреждения и Общее собрание работников Учреждения. Порядок работы органов управления Центра и их компетенция определяются Уставом Центра и положениями.

Структурными подразделениями Центра являются:

- территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия города Абакана, которая осуществляет свою деятельность на основании Порядка работы территориальной психолого-медико-педагогической комиссии города Абакана (Приказ ГУО от 02.04.2018 № 155);
- отдел психолого-педагогической помощи, отдел коррекционно-развивающей работы, отдел профессионального самоопределения, работающие на основании Положений о соответствующем отделе.



1.3.Цели и задачи.

Основная цель деятельности Центра в 2021 году: организация предоставления психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, а также осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам.

В соответствии с поставленной целью определены следующие задачи:

1. Осуществлять комплексное психолого–медико-педагогическое обследование, для своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей и подростков (ТПМПК).
2. Определять специальные образовательные потребности и условия обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, для обеспечения их развития, получения образования, адаптации и интеграции в социуме (ТПМПК).
3. Проводить коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, с проблемами в развитии и адаптации, через реализацию дополнительных общеразвивающих программ.
4. Совершенствовать коррекционно-развивающую работу через применение современных психолого-педагогических технологий.
5. Совершенствовать формы и методы психолого-педагогического консультирования с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, с проблемами в развитии и социальной адаптации, их родителями и педагогическими работниками.
6. Оказывать методическую помощь организациям, осуществляющим образовательную деятельность, включая помощь в разработке образовательных программ, индивидуальных учебных планов, выборе оптимальных методов обучения и воспитания обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, выявлении и устранении потенциальных препятствий к обучению.
7. Проводить профилактическую работу по пропаганде здорового образа жизни, по предупреждению безнадзорности, правонарушений, суицидов и других форм девиантного поведения среди подростков и молодежи, в том числе через волонтерскую деятельность.
8. Оказывать помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

Направления деятельности центра в 2021 году:

- 📌 психолого-медико-педагогическое обследование детей;
- 📌 психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- 📌 коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся;
- 📌 оказание помощи обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.
- 📌 реализация дополнительных общеразвивающих программ;

Раздел 2. Результаты деятельности Центра в 2021 году.

2.1. Психолого-медико-педагогической обследование детей.

Для решения задач по осуществлению комплексного психолого–медико-педагогического обследования, для своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей и подростков (ТПМПК) и определения специальных образовательных потребностей и условий обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, для обеспечения их развития, получения образования, адаптации и интеграции в социуме в 2021 году продолжала работу территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (далее ТПМПК).

Одним из приоритетов политики Российской Федерации в области образования и социальной защиты детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), детей-инвалидов в соответствии с общепризнанными нормами международного права является реализация комплекса мер, направленных на создание детям с ОВЗ, детям-инвалидам равных с другими гражданами возможностей для участия в жизни общества, в том числе равное право на получение всех необходимых специальных образовательных и социальных услуг для удовлетворения своих нужд в различных сферах жизнедеятельности.

В соответствии с действующим законодательством, дети с ограниченными возможностями здоровья могут обучаться «как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (ст.79, п.4), но во всех случаях для них должны быть созданы специальные образовательные условия.

Эта новая образовательная ситуация предъявляет специфические требования к работе территориальных ПМПК, ставит перед членами комиссий сложные задачи по изменению организационных условий, технологий работы, содержанию заключений и рекомендаций.

ТПМПК города Абакана работает на постоянно действующей основе, располагается на базе Центра и руководствуется приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. N 1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии", приказом ГУО от 02.04.2018 № 155 «О порядке работы территориальной психолого-медико-педагогической комиссии города Абакана» и приказом ГУО от 29.12.2020 № 427 «О графике работы и составе территориальной психолого-медико-педагогической комиссии города Абакана на 2021 год»

ТПМПК реализует следующие направления деятельности:

- ✔ проведение обследования детей в возрасте от 0 до 18 лет в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей;
- ✔ подготовка по результатам обследования рекомендаций по созданию специальных образовательных условий, по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, подтверждение, уточнение или изменение ранее данных Комиссией рекомендаций;
- ✔ оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, работникам образовательных организаций, организаций, осуществляющих социальное обслуживание, медицинских организаций, других организаций по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным (общественно опасным) поведением;
- ✔ координацию и организационно-методическое обеспечение деятельности психолого-педагогических консилиумов образовательных учреждений;
- ✔ участие в организации информационно-просветительской работы с населением в области предупреждения и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей.

В состав ТППМК входят: 2 педагога-психолога, 2 учителя-логопеда, 2 учителя-дефектолога, врач-психиатр (по согласованию), социальный педагог, а также при необходимости по согласованию на заседания комиссии приглашаются: тифлопедагог, врач-офтальмолог, врач-невролог, врач-отоларинголог. Руководитель комиссии для детей школьного возраста – Герасименко Ольга Михайловна, начальник отдела общего и

дополнительного образования ГУО Администрации города Абакана, руководитель комиссии для детей дошкольного возраста – Загатина Ирина Викторовна – начальник отдела дошкольного образования ГУО Администрации города Абакана, секретарь комиссии для детей школьного возраста – Гасан Татьяна Юрьевна – социальный педагог МБУ «Центр ППМиСП», секретарь комиссии для детей школьного возраста – Тутатчикова Анастасия Михайловна – педагог-психолог МБУ «Центр ППМиСП»

Анализ кадрового состава комиссии свидетельствует о высокой профессиональной компетентности специалистов: 4 человека имеют высшую и первую квалификационные категории; средний стаж работы по специальности составляет 12 лет, все члены комиссии прошли курсовую подготовку по направлению деятельности.

В 2021 году деятельность ТПМПК осуществлялась как на базе Центра, так и в дошкольных образовательных учреждениях (выездные сессии). Всего было проведено 58 стационарных и 44 выездных заседаний. Всего было обследовано 1782 ребенка (в том числе на выездных заседаниях 1208 детей), из них 119 детей-инвалидов, 4 подростка с девиантным поведением, первично обследовано – 1299 детей, повторно- 483.

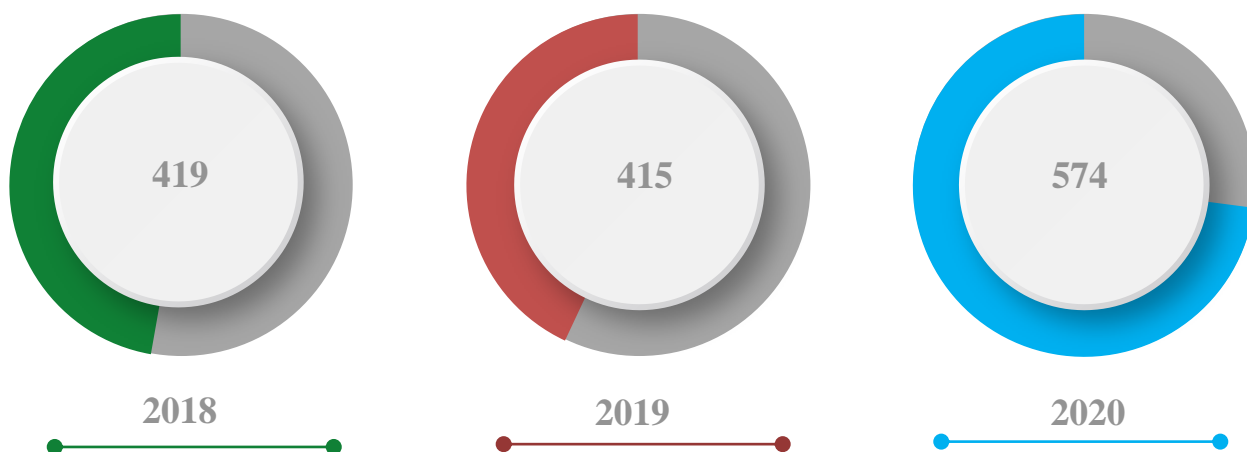
В отношении каждого ребенка определены специальные образовательные условия, выписано и выдано на руки родителям заключение с рекомендациями по «определению формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий для получения образования. 82% всех детей, обследованных в условиях ТПМПК имеют ограниченные возможности здоровья и нуждаются в создании специальных условий обучения, воспитания и развития, включающих применение специальных методов и средств компенсации и коррекции.

В рамках взаимодействия с ФКУ «ГБ МСЭ по Республике Хакасия» обследованы и подготовлены рекомендации по сопровождению 26 детей, направленных учреждениями здравоохранения для прохождения медико-социальной экспертизы.

С целью определения специальных условий при прохождении итоговой государственной аттестации в 2021 году обследовано 19 подростков. По итогам обследования даны рекомендации по организации и формам сдачи экзаменов.

В связи со снятием некоторых санитарно-эпидемиологические ограничения в 2021 году комиссия работала в очном режиме с соблюдением требований по профилактике распространения коронавирусной инфекции, кроме того проводилось обследование детей и оказание консультативной помощи в дистанционном режиме, используя платформу Zoom. В связи с этим произошёл рост обследуемых детей в стационарных условиях по

сравнению с 2020 годом, когда были жесткие санитарно-эпидемиологические ограничения.



Одним из приоритетных направлений деятельности комиссии является проведение информационно-просветительской работы с населением в области предупреждения и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей. Уже стали традиционными акции, организуемые ТПМПК, приуроченные к различным Международным или Всероссийским дням. Акции «Солнечные дети», 21 марта Международный день человека с синдромом Дауна (15.03.2021-19.03.2021), «Голубая ленточка апреля», 2 апреля - Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма (01.04.2021 – 08.04.2021), «Слышать сердцем», 27 сентября – Международный день глухих (27.09.2021-01.10.2021), «Пятерка по зрению», 13 ноября Международный день слепых (12.11.2021-18.11.2021) прошли на базе образовательных учреждений с привлечением обучающихся, родителей и педагогов с соблюдением требований по профилактике распространения коронавирусной инфекции.

Специалисты ТПМПК для своевременной информационно-методической поддержки родителей (законных представителей) детей, специалистов психолого-педагогических консилиумов образовательных учреждений дополняли и обновляли информацию о порядке работы территориальной психолого-медико-педагогической комиссии в условиях риска распространения COVID-19, которая размещалась на официальном сайте Центра (muk.abakan.rf). Методическое сопровождение психолого-педагогических консилиумов образовательных организаций города осуществлялось в очной форме в виде групповых и индивидуальных консультаций.

С целью изучения деятельности общеобразовательных учреждений города Абакана по созданию специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия

проведены мониторинги учета рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии по созданию необходимых условий для обучения и воспитания учащихся с ОВЗ. В ходе мониторинга изучалась деятельность образовательных учреждений по использованию специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания; проведению групповых и индивидуальных коррекционных занятий и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ. По результатам мониторинга каждому образовательному учреждению даны рекомендации по совершенствованию деятельности в области инклюзивного образования.

Повышая профессиональную компетентность специалисты ТПМПК являлись слушателями вебинаров, организованными центральной психолого-медико-педагогической комиссией Республики Хакасия и Федеральным ресурсным центром ПМПК по темам «Актуальные проблемы деятельности ПМПК. Взаимодействие ПМПК и МСЭ. Формирование коллегиальных заключений», «Организация дистанционного обследования лиц на психолого-медико-педагогической комиссии», «Организация обследования детей с сенсорными нарушениями и психическими расстройствами».

Консультационная работа с родителями, педагогами образовательных учреждений города Абакана проводилась в телефонном, дистанционном режиме, посредством мессенджеров (WhatsApp/Viber) и личной электронной почты специалистов ТПМПК. Систематизацию информации обеспечивало ведение специалистами комиссии электронной информационной базы данных о детях, прошедших обследование в условиях ТПМПК.

Годовой отчет о деятельности ТПМПК города Абакана представлен в личном кабинете руководителя комиссии на сайте ФРЦ ПМПК.

2.2. Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников

Психолого-педагогическое консультирование – существенное направление деятельности Центра, которое предполагает решение задач по выработке специальных рекомендаций обучающимся, родителям или педагогам по разрешению неблагоприятных ситуаций.

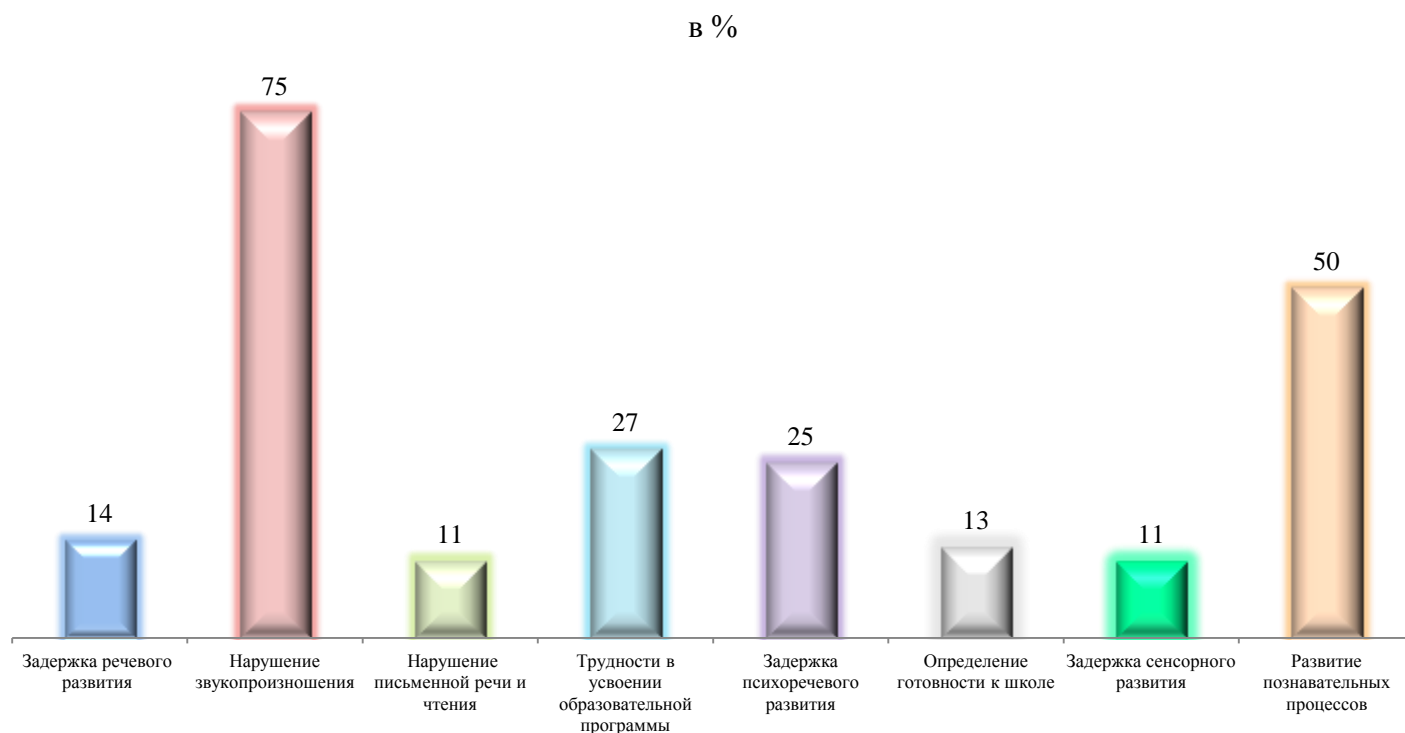
Основные направления запросов на консультационную работу: эмоциональные проблемы, ознакомление с результатами психодиагностики, проблемы самосовершенствования, проблемы межличностных взаимоотношений со сверстниками, проблемы в учебной деятельности, конфликтная ситуация, адаптация, методическая помощь, проблемы в воспитании, проблемы в поведении, проблемы во взаимоотношениях

со взрослыми, детско-родительские отношения и вопросы профессионального самоопределения.

Консультативная деятельность в 2021 году осуществлялась по следующим направлениям:

- ✦ групповое и индивидуальное консультирование педагогов с целью повышения эффективности работы с детьми, требующими особого внимания в условиях образовательных учреждений — 122 обращения;
- ✦ индивидуальное и групповое консультирование родителей, в том числе, воспитывающих детей с ОВЗ, по вопросам повышения психолого-педагогической грамотности и создания системы коррекционно-развивающего сопровождения в семье — 655 человек;
- ✦ индивидуальное консультирование подростков, направленных Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации города Абакана, по результатам диагностических мероприятий – 79 человек;
- ✦ индивидуальная и групповая диагностика несовершеннолетних, в том числе, находящихся на учете Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации города Абакана – 587 человек.

Основные проблемы, с которыми обращались родители (законные представители) и педагогические работники за консультацией к учителю-логопеду и учителю-дефектологу:



Проблемы, с которыми обращались за консультацией к педагогам-психологам:



Консультативная помощь оказывалась специалистами, как в очной, так и в дистанционной форме.

Проведенная работа в течение года позволила определить наиболее эффективные формы сотрудничества с обучающимися и их родителями (законными представителями).

Первичные приемы родителей. Представляют с собой первую встречу с родителями (законными представителями) до непосредственной диагностики ребенка. На эту встречу родители приходят без детей. Цель этих консультаций: понять основной запрос и беспокойство родителей; выяснить подробный анамнез ребенка, историю его жизни; выяснить, в какой степени родитель заинтересован в воспитании и развитии ребенка. Исходя из всей полученной информации, определяется ход дальнейшей работы: привлечение необходимых специалистов, последовательность действий, сроки.

Диагностика детей. В зависимости от запроса родителей и описываемых ими трудностей, это может быть:

- ★ психологическая диагностика ребенка, направленная на выявление его актуального состояния, оценку состояния его эмоционально-волевой сферы, самооценки, представлений о себе, привязанности к семье;
- ★ диагностика познавательной сферы ребенка (оценка уровня развития высших психических функций – памяти, внимания, мышления, моторики, зрительного и слухового восприятия, произвольности);

★ диагностика речевого развития.

В ходе диагностики проводится количественная и качественная оценка особенностей психоэмоционального, интеллектуального и социального развития ребенка на основе наблюдения, беседы, анализа социального анамнеза и жизненной истории, тестирования с использованием официально принятых и апробированных в отечественной психологии и педагогике методик, в том числе проективных методов.

Повторный прием родителей и детей. По результатам проведенной диагностики родителям выдаются рекомендации специалиста по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей или по согласованию и заявлению родителей ребенок зачисляется на индивидуальные или групповые занятия по коррекционно-развивающим программам Центра.

В 2021 году в Центре продолжилось использование таких форм работы, как: сопровождение (периодические обращения, системная работа с семьей) – 13 семей и семейные терапевтические сессии (работа с семьями в кризисе) – 6 семей. Данная работа проводилась в рамках муниципального социального проекта «Городская модель восстановительных технологий «Семьеграфия», получившего гранд Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

В Центре существуют услуги электронной консультации через сайт Центра (мур.абакан.рф: на главной странице есть функция «Задать вопрос»), а на сайте проекта «Семьеграфия» работала ежемесячная «Родительская приемная» (<https://soi010259.wixsite.com/mysite-1>). Специалисты отвечали на вопросы посредством электронной почты или мессенжеров. В некоторых случаях это был разовый ответ, в других — продолжительная переписка с обсуждением имеющихся трудностей и поиском путей их решения. Для решения сложных и острых проблем семьи приглашались на очные консультации к специалистам Центра.

Результатами консультативной деятельности явились:

- ★ повышение уровня компетентности участников образовательного процесса в вопросах развития и совершенствования психолого-педагогического сопровождения детей, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, включенных в образовательное пространство;
- ★ повышение методической грамотности педагогов в вопросах организации коррекционно-развивающего обучения;
- ★ приобретение родителями практических навыков создания коррекционно-развивающей среды для ребенка с ОВЗ в домашних условиях;

- ✦ повышение родителями педагогических и коммуникативных компетенций в вопросах развития;
- ✦ воспитания и социализации своих детей.

Анализ результатов консультативной и диагностической работы показывает, что данный вид услуг традиционно востребован. Количество обращений в Центр за индивидуальной консультацией и помощью в истекшем году, как и в предыдущие годы велико. Это свидетельствует о доверии к специалистам, работающим в центре, важном месте Центра в образовательной системе города. Проблемы обучения и воспитания, социализации детей и подростков традиционно занимают первое место среди причин обращений. Чаще всего достаточно одной грамотно проведенной беседы со специалистом и родитель или педагог сами находят выход из сложных ситуаций, но проблемы многих детей не могут быть решены за одну консультацию, они нуждаются в дополнительной помощи. Треть обратившихся за консультацией по проблемам развития и обучения детей и подростков получают повторную и последующие консультации, которые также проводят специалисты Центра в случае необходимости. Результаты индивидуального консультирования, обследований являются основанием для организации дальнейшей помощи, коррекционно-развивающей или профилактической работы.

Психолого - педагогическое консультирование, помогает правильно понимать себя, должным образом оценивать свои мысли и поступки, узнать и использовать во благо свои сильные и слабые стороны, принимать правильные решения и нести за них ответственность, вырабатывать и претворять в жизнь дела, которые позволяют максимально эффективно управлять ей и делать ее лучше.

2.3. Коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся и реализация дополнительных общеразвивающих программ

Одним из приоритетных направлений деятельности Центра является организация и проведение коррекционно-развивающей работы с детьми, испытывающими трудности в освоении основных образовательных программ, в том числе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья и детьми-инвалидами.

Целью коррекционно-развивающего процесса является оказание квалифицированной, разносторонней помощи детям, имеющим проблемы в развитии, поведении, обучении и социальной адаптации; сохранение их здоровья, предполагающее полноценное психическое и личностное развитие на всех возрастных этапах. Основными формами организации коррекционно-развивающей работы являются групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия, проводимые в условиях Центра. Кадровые

ресурсы Центра позволяют организовать коррекционно-развивающий процесс на междисциплинарной основе с включением в коррекционную работу специалистов разного профиля: педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, социального педагога. Зачисление несовершеннолетних на индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия осуществляется по заявлению родителей, а детей с ОВЗ и детей-инвалидов на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Возраст несовершеннолетних, занимающихся в группах или индивидуально, а также количество и периодичность занятий определяются реализуемыми программами.

В 2021 г. коррекционная работа учителя-логопеда с несовершеннолетними, имеющими речевые нарушения, осуществлялась в форме индивидуальных занятий, проводимых на базе Центра. Коррекционно-развивающие занятия были организованы для несовершеннолетних в возрасте от 2 до 12 лет, не получающих необходимую логопедическую помощь в образовательных организациях или по какой-либо причине не посещающие дошкольные образовательные учреждения. Зачисление на логопедические занятия проводилось на основании согласия родителей на оказание коррекционно-развивающей помощи, а детей с ОВЗ по рекомендациям ПМПК.

Работа проводилась учителем-логопедом по разработанным индивидуальным коррекционно-развивающим программам, основанным на программе дополнительного образования «Коррекция дефектов звукопроизношения», «Коррекция недостатков устной речи у детей с ФНР, ФФНР и ОНР», «Запуск речи и развитие познавательных процессов».

Коррекционная работа специалиста включала в себя следующие направления:

- 👂 развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков
- 👂 формирование и совершенствование грамматического строя речи, языкового анализа: развитие просодической стороны речи; коррекции произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой слова; совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- 👂 обучение элементам грамоты;
- 👂 развитие словаря;
- 👂 развитие связной речи.

Индивидуальные занятия были направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия.

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определялась индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка. Постановка звуков осуществлялась при максимальном использовании всех анализаторов.

Частные приемы коррекции определялись и детализировались в зависимости от строения и функционирования артикуляционного аппарата, а материал для закрепления правильного произношения подбирался таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, формированию грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи. На занятиях проводилась работа по уточнению, расширению и обогащению словарного запаса, по отработке грамматических категорий, развитию связной речи на базе пройденного речевого материала. Каждую неделю выделялись лексические темы, в их контексте проводилась специальная работа по формированию и совершенствованию фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи детей.

Итоговая диагностика показала наличие устойчивой положительной динамики в речевом развитии у всех детей, посещающих логопедические занятия. 85% достигли уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, а 15% продолжит занятия в группе по коррекции речевых нарушений в следующем календарном году.

На начало занятий у 52 % детей данной группы имелись нарушения звукопроизношения и дифференциации звуков по акустико-артикуляционному сходству в произношении. На индивидуальных занятиях со всеми несовершеннолетними успешно проведена работа по дифференциации фонем, близких по акустико-артикуляционным признакам (свистящие–шипящие звуки, соноры, звуки [ч] - [ть], [щ] - [сь]).

По окончании ребята не смешивают эти группы на слух, правильно употребляют в самостоятельной речи. Отмечается повышение уровня контроля собственного произношения и ошибок фонетического оформления чужой речи.

По итогам проведённой логопедической работы родителям каждого ребенка предоставлены рекомендации и практический материал по закреплению правильного произношения, развитию навыков языкового анализа и синтеза и формированию навыков письменной речи.

Большую роль в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда играют условия, в которых осуществляется эта работа. Кабинет (площадь – 65,7 кв.м.) для проведения логопедических занятий соответствует современным требованиям.

Оснащение кабинета:

Оборудование: столик логопедический с зеркалом, ноутбук HP 635, детский интерактивный комплекс UTSFly55c установленным программным обеспечением, индивидуальное зеркало – 8 шт.

Мебель: шкаф книжный - 2 шт., стульчик детский регулируемый - 10 шт., столик детский регулируемый - 2 шт., стол ученический - 6 шт, кресло учителя - 1 шт., стол одностумбовый

- 1 шт., доска на ножках -1 шт., мягкие детские стульчики – 2 шт.

Мягкие модули: дорожка «Следочки», змейка – шагайка «Геометрические фигуры», конструктор «Кубики» (21 элемент), тоннель с донышком.

Наглядно-дидактические пособия: Веселые картинки для автоматизации сложных звуков русского языка. Игротека выпуск 10. ФГОС, Читаем слоги., альбом Нищева Н.В. «Развивающие сказки», игра-лото «Слоги (-БА, -ЕЦ, -КА, -КИ, -СЫ)», Учебно-игровой комплект «Ягоды и фрукты» - 2 шт., Агранович З.Е. «Мир в картинках»: Бытовая техника, Времена года, Животные, Явления природы, игры с парными карточками: «Звуки "Ш", "Ж", "Ч", "Щ"», наборы картинок на различные лексические темы (16 тем), наглядное пособие для познавательного, речевого и интеллектуального развития: 7 комплектов по 10 игр со звуками, «Звуковая дорожка» для свистящих звуков, альбомы «Логопедические домашние задания для детей с ОНР».

Демонстрационные карты: карточки «Буквы. Гласные и согласные звуки», «Русский алфавит и цифры» (разрезанные), «Азбука в картинках» (карточки).

Методические пособия: Иншакова.О.Б. Альбом для логопеда, , Нищева.Н. «Логопед. Занятия в детском саду», Нищева.Н. «Обучение связной речи», Нищева.Н. «Веселая артикуляционная гимнастика», Нищева Н.В. «Кем быть? Детям о профессиях», Нищева Н.В. «План работы логопеда на учебный год», Нищева Н.В. «Дидактический материал к подгрупповым логопедическим занятиям в младшей группе детского сада», Лебедева И.Л. «Трудный звук, ты нашел друг! Звуки Р, Рь».



В 2021 году коррекционно–развивающее направление, реализуемое учителем-дефектологом, включало в себя групповые и индивидуальные занятия. При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

На обучение по программе «Коррекция и развитие познавательных процессов» несовершеннолетние зачисляются в зависимости от особенностей развития. Показаниями для коррекционно-развивающей, компенсирующей работы являются результаты индивидуальной или групповой диагностики, результаты консультирования, а дети с ОВЗ и дети-инвалиды зачисляются на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии. В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности была определена содержательная направленность коррекционной работы с позиций индивидуально-дифференцированного подхода к обучению и воспитанию.

Коррекционно-педагогическое воздействие, реализующееся в форме фронтальной и

индивидуальной непосредственно образовательной деятельности, было направлено на восполнение пробелов предшествующего этапа развития, и ориентировано на зону ближайшего развития ребёнка (в соответствии с программным содержанием).

Основная категория обучающихся, зачисленных на индивидуальные, подгрупповые и групповые занятия с учителем-дефектологом, это дети с задержкой психического развития, умственной отсталостью, дефицитным развитием (нарушения ОДА, слуха, зрения), а также дети с искаженным вариантом развития (расстройства аутистического спектра).

Работа по коррекции нарушений познавательной деятельности проводилась в соответствии с индивидуальными коррекционными программами, исходя из индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся. Основными направлениями коррекционной работы были следующие:

- 🧠 работа над развитием графомоторных навыков;
- 🧠 формирование пространственных и временных представлений, внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления и воображения, и других высших психических функций;
- 🧠 развитие продуктивных видов деятельности у обучающихся с нарушением интеллекта;
- 🧠 ознакомление с окружающим миром и развитие речи;
- 🧠 обучение грамоте;
- 🧠 формирование математических представлений и др.

Для каждого обучающегося индивидуальная коррекционно-развивающая программа составлялась на основе результатов первичной диагностики и корректировалась в течение года, исходя из уровня усвоения программного материала.

Усвоение программного материала детьми происходило в соответствии с индивидуальными возможностями и темпом психического развития, в связи, с чем осуществлялся более тщательный отбор содержания образования, использовались адекватные методы и приёмы обучения.

Необходимо отметить, что постоянно увеличивается количество детей, которым оказана помощь в формате индивидуальных занятий. По данным повторной диагностики, отзывов родителей, такая помощь наиболее эффективна.

Анализ результатов итоговой диагностики показал наличие положительной динамики в 92% случаев коррекционной работы с детьми при условии регулярного посещения занятий и своевременного выполнения рекомендаций специалиста.

Достижению таких результатов работы способствует и материально-техническая

база Центра, используемая учителем-дефектологом в ходе реализации индивидуальных и групповых программ.

Оснащение кабинет учителя-дефектолога:

Оборудование: сенсорный интерактивный стол UTSKIDS 43, манеж дидактический разборный, плазменный телевизор LED 49", ноутбук, принтер, змейка-шагайка разновысокая, змейка-шагайка «Геометрические фигуры», сенсорная дорожка «Следочки», настенный сенсорный коврик «Лесная полянка», коврик «Львенок», игровые зоны: медицина, магазин, кухня, игровая система Амстердам, комплект «Путаница», логические блоки Дьенеша.

Мебель: стол одностумбовый- 2 шт, стул-4 шт, столик детский раскладной- 2 шт., столик детский на регулируемых ножках – 4 шт., стульчик регулируемый – 15 шт., шкаф угловой – 1 шт, шкаф книжный- 2 шт.

Раздаточный и наглядный материал:

Мозаика: PELSИ коровка, бабочка- 2 шт, попугай.

Пазлы: насекомые, овощи, транспорт, цветы.

Трафареты: инструменты, виды транспорта, посуда, лесные звери, овощи. Счетные палочки. Геометрические фигуры.

Комплект плакатов с методическими рекомендациями: «Части суток», «Дни недели», «Месяцы, год», «Времена года».

Настольные игры: Путешествие с цифрами, игра-конструктор «Воображай-ка»

Методические пособия: Дидактические пособия по лексическим темам. Рабочая тетрадь Безруких М. «Ступеньки к школе». Лободина Н.В.- Тексты для проверки техники и выразительности чтения. Гордиенко С.А., Гордиенко Н.И. – Развивающие игры для смекалистых. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста "Первые шаги" ФГОС, Смирнова. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста "Первые шаги" 1Ч., Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста "Первые шаги" 2 Ч.

Также часть занятий проводится в сенсорной комнате, а дети с аутоподобным поведением занимаются в специализированном кабинете.

Психологическая коррекционно-развивающая работа с обучающимися и их родителями (законными представителями), является безусловным приоритетом в работе педагога – психолога.

В 2021 году работа педагогов-психологов Центра была направлена на психологическую коррекцию (метод психологического воздействия, ориентированный на оптимизацию развития психических процессов и функций и на гармонизацию развития

качеств личности).

Решению главной задачи психологической коррекции - укрепление психического здоровья, обеспечение гармонического формирования личности ребенка, способствовала реализация дополнительных общеразвивающих программ социально-педагогической направленности:

- 🧠 «Коррекция и развитие психомоторной сферы» для детей 1-3 лет;
- 🧠 «Коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы» для детей 3-18 лет;
- 🧠 Профилактика асоциального поведения для детей 7-18 лет;
- 🧠 Психокоррекция детско-родительских отношений «Семья» для детей 7-10 лет и их родителей;
- 🧠 Психокоррекция детско-родительских отношений для детей 10-18 лет и их родителей.



Реализация данных программ осуществлялась как в групповой, так и в индивидуальной формах работы.

При проведении групповых занятий использовались психогимнастика, сюжетно-ролевые игры, короткие информативные блоки, дискуссии, коллективные работы, а также обыгрывание конфликтных ситуаций и обучение детей выходам из них – все это позволило создать на занятиях оптимальную социальную ситуацию, способствующую развитию коммуникативных навыков и доверительного общения, как в группе, так и со специалистом. Каждое занятие предусматривало получение обратной связи от участников, в конце занятия подводились итоги. Особое внимание ребят заслужили сюжетно – ролевые и интерактивные игры, в результате которых несовершеннолетние имели возможность погрузиться в сложные, но реальные ситуации, преодолевая которые, учились внимательно относиться друг к другу, сотрудничать в совместной деятельности.

Многие ребята улучшили свой статус в коллективе сверстников, замкнутые и неуверенные в себе - стали более раскрепощенными, уверенными в себе, способными высказать свою точку зрения, повысилась адекватная, у большинства несовершеннолетних произошло снижение уровня агрессивных состояний.

В 2021 году были разработаны и апробированы программы веревочных курсов для подростков. Почему верёвочный? Потому что главная идея – все вместе, словно связаны одной веревкой. Верёвочный курс – это активный тренинг, состоящий из специально подготовленных занятий, игр, упражнений для малых групп. В процессе выполнения заданий создается атмосфера творческого поиска, прорабатываются возможности

принятия нестандартных решений, повышается взаимопомощь и поддержка в коллективе.



На примере увлекательных, но довольно сложных упражнений ребята учатся решать общую задачу, вырабатывать тактику и стратегию ее решения. Участвуя в веревочном курсе, ребята начинают преодолевать барьеры в общении, узнают друг друга ближе, благодаря этому происходит естественное и быстрое сплочение группы. Кроме того, это захватывающая игра, участники которой могут повеселиться и расслабиться, получая

удовольствие от самого процесса. Данные программы позволили на практике отработать навыки уверенного поведения в социуме, развить: эмоционально-волевую сферу подростков, чувства толерантности, эмпатии, внимания к себе и доверия к окружающим, навыки самоконтроля с опорой на внутренние резервы; помочь в осознании собственной ответственности за поступки, в анализе своих установок.

Эффективность индивидуальной работы отслеживалась по нескольким направлениям: интеллектуальное развитие, тревожность, конфликтность, агрессивность, самооценка. Анализируя полученные результаты коррекционной индивидуальной работы, следует отметить наличие положительной динамики по всем направлениям.

Эффективность индивидуальной работы с несовершеннолетними (%).

Направления	Первичная диагностика		Заключительная диагностика	
Диагностика интеллектуального развития	высокий	25	высокий	25
	средний	50	средний	63
	ниже среднего	25	ниже среднего	12
Тревожность	норма	22	норма	72
	повышенная	56	повышенная	28
	высокая	22	высокая	0
Конфликтность	высокая	37	высокая	0
	средняя	50	средняя	62
	низкая	13	низкая	38
Агрессивность негативная	высокая	12	высокая	0
	средняя	76	средняя	32
	низкая	12	низкая	68
Агрессивность позитивная	высокая	0	высокая	0
	средняя	100	средняя	46
	низкая	0	низкая	54
Самооценка	высокая	44	высокая	63
	средняя	33	средняя	37
	низкая	23	низкая	0

Таким образом, индивидуальная коррекционно-развивающая работа с

несовершеннолетними эффективна и необходима. Данное направление является приоритетным деятельности в работе педагогов-психологов.

Эффективность групповой работы характеризуется волнообразной динамикой: подъем эффективности на начальном этапе, спад к середине цикла, в связи с чем, программа групповой работы была несколько видоизменена с учетом индивидуальных особенностей несовершеннолетних, посещающих занятия. Групповая работа с подростками отмечена наличием положительной динамики, о чем свидетельствует участие несовершеннолетних в мероприятиях, проводимых на базе Центра, посещение ими кружков дополнительного образования, участие в конкурсах, проводимых как Центром, так и образовательными учреждениями, в которых обучаются несовершеннолетние и дистанционных конкурсов, участие в проектах.

Оказывать эффективную психолого-педагогическую помощь обучающимся и их родителям (законным представителям) позволяет и материально-техническая база Центра, используемая педагогами-психологами в рамках своих занятий.

Сенсорная комната

Оборудование:

Балансировочная доска- «Зигзаг» 2 шт, балансировочная доска- «Лабиринт» 2 шт, водопад- стена, зеркальный шар с приводом вращения, прожектор «Мультицвет» для зеркального шара, интерактивная свето-звуковая панель «Природный мир», Интерактивная свето- звуковая панель «Ферма», фиброоптический «Сухой душ», воздушно-пузырьковая колонна, комплект зеркальных панелей «Стандарт», мягкое основание «Стандарт», модуль для развития стереогностического чувства, настенное панно «Бесконечность- 40», настенный модуль «Движение по прорези», настенный модуль «Колеса», настенный модуль с замками и задвижками, свето-звуковая панель «Дорожка-8», тактильная панель №2 «Фиброоптическая», тактильный ящик, панель двусторонняя «Звездочка», набор «Монтессори», набор домашних животных для сказкотерапии, змейка-шагайка «Геометрические фигуры».

Мягкие модули: модульный блок для сухого бассейна, сухой бассейн (шарики), сенсорная дорожка с кармашками, дорожка «Червячок», дидактическое пособие «Мягкая книжка», кресло- груша «Взрослое»-4 шт, кресло- груша «Детское» -2 шт.

Мебель: стол компьютерный, стеллаж для игрушек, пуфик -2 шт, этажерка- 1 шт.

Комната для занятий с детьми с аутоподобным поведением «Белая комната»

Мебель: стол 1 шт., стулья 3 шт.

Кабинет психологической разгрузки «Перезагрузка»

Оборудование:телевизор LED 49", домашний кинотеатр LG, комплект потолочный

«Звездное небо», ультразвуковой распылитель эфирных масел «Эра», набор эфирных масел.

Мягкие модули: кресло-трансформер «Кубик» – 2 шт., кресло-мяч «Легион» 1 шт, кресло-груша с гранулами «Детское» – 2 шт., кресло «Релакс» с гранулами – 2 шт., пуфик с гранулами «Взрослый» - 2 шт., декоративная подушечка с гранулами – 10 шт.

Кабинет песочной терапии

Оборудование: стол для песочной анимации «Профессиональный»- 1 шт., стол планшет для песочной анимации «Средний» - 6 шт., WEB-камера – 2 шт., штатив-держатель – 1 шт., набор для создания рисунков на песке, ноутбук HP, принтер Xerox, телевизор LED 49", интерактивная песочница, интерактивный световой столик "Малыш", песок кварцевый для детского творчества, радужный песок.

Мягкие модули: кресло-груша с гранулами «Взрослое» - 2 шт., мягкий модуль «Пазл».

Мебель: стол ученический – 12 шт., стол двухтумбовый - 2 шт., стул ученический - 14 шт., стул мягкий – 4 шт., стеллаж книжный - 2 шт.

Наглядный (раздаточный) материал: настольная игра «Геокоонт»

Таким образом, коррекционно-развивающая работа является эффективным инструментом в работе с несовершеннолетними и их родителями (законными представителями), которая позволяет системно подходить к вопросу развития и коррекции трудностей детей: через непосредственное формирование навыков саморегуляции, планирования и контроля, развитие эмоционально-волевой сферы, а также опосредованно – через формирование положительных детско-родительских взаимоотношений, положительного эмоционального фона.

2.4. Ранняя помощь детям и их семьям.

Первые годы жизни – необычайно важное время для развития ребенка. Именно в этом возрасте наиболее активно развивается мозг малыша. В первые 1-2 года жизни ребенок учится доверять своим близким и исследовать окружающий мир. В этом возрасте малышу гораздо легче осваивать язык и речь, учиться самостоятельности и общению. Поэтому крайне важно вовремя выявить нарушения в психофизическом развитии ребенка и оказать ему и его семье всестороннюю помощь и поддержку.



Система ранней комплексной дифференцированной коррекционно-развивающей помощи детям, оказываемая в 2021 году на базе Центра, представляет собой специально организованное образовательное пространство, в котором центральное место занимает взаимодействие ребенка и взрослого в условиях коррекционно-развивающей среды, создающей

благоприятные условия для компенсации полиморфных нарушений различных функциональных систем (моторики, психики, речи), качественного изменения возрастных новообразований, образования и социальной адаптации, изменения отношений между ребенком и окружающим.

Оказание ранней помощи включает:

- ❖ междисциплинарную оценку состояния и развития ребенка;
- ❖ разработку индивидуальной или групповой программы ранней помощи и сопровождения ребенка и его семьи;
- ❖ проведение совместных активностей с ребенком и семьей;
- ❖ подбор и обучение ребенка различным способам коммуникации;
- ❖ помощь родителям в освоении различных способов взаимодействия со своим малышом и специфических методов обучения ребенка с целью его оптимального развития;
- ❖ помощь родителям в организации развивающего пространства в домашних условиях;
- ❖ подготовка ребенка к посещению дошкольного учреждения.

На основе анализа результатов комплексной диагностики и запроса родителей, в ходе совместного обсуждения с ними проблем ребенка, прогноза его дальнейшего развития, ресурсов семьи и учреждения, определяются основные направления, содержание, специальные условия, методы и сроки реализации групповой или индивидуальной программы ранней помощи и сопровождения ребенка и семьи.

Программа представляет систему совместных интеллектуально-развивающих занятий детей и родителей с педагогом психологом (не менее 6 занятий), учителем-логопедом (не менее 6 занятий), учителем-дефектологом (не менее 6 занятий). Совместная активность специалиста с ребенком и родителем содействует развитию коммуникации, речи и общения, познавательной активности, формированию социально-бытовых навыков, подвижности, социального и эмоционального развития, улучшению взаимодействия ребенка с родителями. В ходе совместных занятий работа специалистов направлена на развитие:

- ❖ - внимания, восприятия и мышления;
- ❖ - мелкой моторики (работа с природными материалами, пальчиковые игры, освоение способов манипуляции с мелкими предметами, элементами конструкторов, игрушками);
- ❖ - общей моторики (развитие ловкости, координации, использование различных препятствий);

- 🔵 - речи (задания и игры для развития артикуляции, обогащение пассивного словарного запаса, работа над активным словарём, звукоподражание);
- 🔵 - творческих способностей (рисование пальчиками, лепка из пластилина);
- 🔵 - сенсорной сферы через знакомство с цветами, формой, размерами;
- 🔵 - элементарных числовых представлений – много, мало, больше, меньше.
- 🔵 - преодоление стрессовых состояний, снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- 🔵 - развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;
- 🔵 - развитие игровых навыков, произвольного поведения;
- 🔵 - стимуляция потенциальных возможностей.

Реализация программы ранней помощи, также включает в себя и развитие у родителей компетентности в вопросах обеспечения ухода за ребенком и его оптимального развития. В ходе реализации программы родители получают консультации специалистов по формированию и развитию социально-бытовых навыков ребенка; по развитию подвижности и двигательной активности, коммуникации, речи, общения, познавательной активности, а также осуществлялось психологическое консультирование в области социального и эмоционального развития ребенка, его взаимодействия с родителями, формирования привязанности к взрослым. В некоторых случаях проводилось пролонгированное консультирование: от 2-х до 5-ти встреч семьи со специалистом, уже после завершения реализации программы.

Значимую роль в работе специалистов играют условия и создание необходимой развивающей среды. Кабинеты для проведения занятий соответствуют современным требованиям.

Оснащение кабинетов: столы детские модульные, детский игровой лабиринт «Лунтик», сухой круглый бассейн с шарами, велотренажер, светящееся декоративное дерево, спортивный инвентарь, интерактивная свето-звуковая панель «Ферма», волоконно-оптический «Сухой душ», набор Монтессори, настенные модули «Колеса», «Движение по прорези», сенсорная дорожка с кармашками, потолочный комплект «Звездное небо».

В заключении, хочется отметить, что родители — активные участники программы ранней помощи, а не пассивные получатели услуг. Они формулируют запрос, при поддержке специалистов учатся помогать себе и ребенку, принимают ключевые решения. Их мнение важно для специалистов, которые работают с семьей.

2.5. Оказание помощи обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.



Особо значимой является проблема приобретения школьниками представления о профессиональной деятельности, избираемой профессии и собственных возможностях, активного развития их, формирования потребности и умения включаться в общественный производительный труд и социальные отношения трудового коллектива. Ориентация на профессиональный труд и выбор своего профессионального будущего выступает как неотъемлемая часть всего профориентационного процесса Центра.

Приоритетны направления деятельности Центра:

- ✓ организация профориентационной и психологической поддержки обучающимися школ города Абакана;
- ✓ внедрение эффективных методов и средств профессионального информирования, профконсультирования и психологической поддержки.

Реализуемая дополнительная образовательная программа профориентационной направленности «Профгид» обеспечивает видовое своеобразие Центра и углубленную работу по формированию профессионального самоопределения школьников с учетом сложившейся в учреждении системы организации профориентационной работы, учитывая интересы обучающихся и их родителей (законных представителей).

На занятиях происходит знакомство с профессией, формируются специальные навыки и умения в различных видах деятельности, организуются и проводятся экскурсии на предприятия и в организации города, встречи с людьми разных профессий.

Сегодняшний школьник войдет в экономику лет через пять-семь. Мир существенно изменится за это время. Рассчитывая стать менеджером, юристом, экономистом, пиарщиком или даже программистом, школьник ориентируется на успех в сегодняшних реалиях, но в будущем понадобятся другие специалисты. Иллюстрация этого — разочарование многих молодых людей, которые отправились получать высшее образование, опираясь на текущую статистику востребованности профессий, а через пять-шесть лет осознали, что ошиблись. Помогая школьникам сделать более осознанный выбор, который приходит через понимание своих возможностей и целей, наши педагоги-психологи разработали и апробировали общеразвивающую профориентационную программу «Конструктор будущего», основанную на «Атласе новых профессий».

В ходе серии групповых игр-тренингов школьники, используя как инструмент настольную игру «Мир профессий будущего», моделируют свою траекторию

профессионального развития от школы до востребованной специальности, учитывая надпрофессиональные навыки, риски рынка труда и собственные интересы.

В целом Центром разработана комплексная система поддержки личностного и профессионального самоопределения. Интересным решением стали информационные киоски с информацией об учреждениях высшего и среднего профессионального образования республики и Сибирского федерального округа. Эта информационная система дает возможность школьникам и их родителям выбрать образовательное учреждение, получив о нем необходимую для принятия решения информацию. Важно, что абитуриенты могут узнать правила поступления в образовательное учреждение, посмотреть данные о социальных партнерах, изучить услуги учреждения. Центром совместно с городскими вузами: ХГУ, ХТИ ведется разработка новых программ по профориентации, выстраивается система практики студентов в муниципальной системе профориентации, расширяется перечень профориентационных мероприятий, проводимых в городе, как на базе Центра, так и на базе учреждений профессионального образования. Фестивали и конкурсы, выставки, конференции, экскурсии, игры - вот те формы работы, которые используются в профориентационной работе с обучающимися.

Квалифицированную помощь в формировании школьниками личных целей и планов собственной карьеры оказывали педагоги - психологи Центра. Они рассказывали о структуре образования, об учебных заведениях, о требованиях, предъявляемых профессией к человеку, о противопоказаниях к профессиям. Выбор профессии требует учета трех групп факторов: профессиональных интересов, профессиональных способностей и возможностей, и потребностей рынка труда. На основе результатов объективного психолого-профориентационного обследования школьники узнают о собственных профессиональных интересах, психологических особенностях и возможностях. В 2021 году диагностику профессиональных предпочтений прошли 379 обучающихся 8-10-х классов. Практический анализ своих жизненных целей и ценностей позволяет ребятам осознать собственные мотивы выбора профессии, а также их адекватность сложившемуся рынку труда. Следуя рекомендациям специалистов, школьники смогли разработать, уточнить и наделить личностным смыслом индивидуальные профессиональные планы, создать свой собственный профессиональный маршрут и спланировать в целом свой профессиональный жизненный путь.

Специалисты Центра в 2021 году дополнили методическую базу новым профориентационным материалом, позволяющим работать в онлайн-режиме с обучающимися, родителями и педагогами по разным направлениям профориентационной деятельности: методические рекомендации для педагогов, программы

профориентационных тренингов, направленные на формирование ответственности за собственный профессиональный выбор, буклеты для детей и родителей, методические рекомендации по проведению родительских собраний по вопросам профориентации, анкеты по профориентации, слайдовые презентации для занятий

Для более наглядного восприятия оформлены информационные стенды социальных партнеров, подготовлены методические и раздаточный материал: памятки, брошюры, буклеты с советами по выбору профессии, справочники об учебных заведениях города.

Для привлечения внимания к профессиональному самоопределению подростков были объявлены и проведены профориентационные онлайн-конкурсы: коллажей «Есть такая профессия – Родину защищать» (январь-февраль); фотографий «Я у мамы на работе» (март), «Профессия в кадре» (ноябрь).

Все участники творческих конкурсов (119 школьников), были отмечены благодарственными письмами Центра.

Раздел 3. Заключение

Деятельность МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» обеспечивала оказание вариативной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, их родителям (законным представителям) и специалистам образовательных и иных организаций города Абакана в 2021 году. Анализ показателей указывает, что Центр имеет достаточную материально-техническую базу и инфраструктуру, которая соответствует современным требованиям и позволяет реализовать коррекционно-развивающие и дополнительные общеразвивающие программы в полном объеме.

Центр укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и в системе проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечить стабильность качественных результатов реализации образовательной программы.

Приложение
к отчету о результатах
самообследования
МБУ «Центр ППМиСП»
за 2021 год

**Показатели деятельности организации дополнительного образования,
подлежащей самообследованию**

№	Показатели	Единица измерения	Данные за 2021 год
1	Оказание услуг		
1.1.	Общая численность получателей услуг, в том числе	человек	1886
1.1.1	детей дошкольного возраста (3-7 лет)	человек	492
1.1.2	детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	человек	352
1.1.3	детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	человек	361
1.1.4	детей старшего школьного возраста (15-18 лет)	человек	192
1.1.5	родителей	человек	272
1.1.6	педагогических работников	человек	192
1.1.7	иных специалистов	человек	21
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	человек	0
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, получивших услуги, в том числе:	человек/%	963/51,1
1.3.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	человек/%	628/33,3
1.3.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	человек/%	12/0,6
1.3.3	Дети-мигранты	человек/%	0
1.3.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	человек/%	218/11,6
1.4	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	единиц	34
1.4.1	На муниципальном уровне		32
1.4.2	На региональном уровне		2
1.5	Общая численность педагогических работников		16
1.5.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	16/100
1.5.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	16/100

1.5.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	0/0
1.5.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	0/0
1.5.5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	5/31,3
1.5.5.1	Высшая	человек/%	1/6,3
1.5.5.2	Первая	человек/%	4/25
1.5.6	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.5.7.1	До 5 лет	человек/%	4/25
1.5.7.2	Свыше 30 лет	человек/%	1/6,3
1.5.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	5/31,3
1.5.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	1/6,3
1.5.10	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	14/87,5
1.5.11	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	человек/%	19/73
1.5.12	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	единиц	
1.5.12.1	За 3 года	единиц	87
1.5.12.2	За отчетный период	единиц	39
2	Инфраструктура		
2.1.1	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	единиц	19
2.1.1.1	Кабинеты для групповых и индивидуальных логопедических занятий	единиц	1

2.1.1.2	Кабинеты педагога-психолога	единиц	3
2.1.1.3	Кабинеты для развивающих занятий и тренингов	единиц	4
2.1.1.4	Кабинеты для профориентационной работы	единиц	6
2.1.2	Специализированные кабинеты, в том числе:	единиц	5
2.1.2.1	сенсорная комната	единиц	1
2.1.2.2	песочная терапия	единиц	1
2.1.2.3	игровое помещение	единиц	1
2.1.2.4	спортивное помещение	единиц	1
2.1.2.5	комната психологической разгрузки "Перезагрузка"	единиц	1