УТВЕРЖДЕНО
приказом МБУ
«Центр ППМиСП»
от 20.04.2023 № 21

ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципального бюджетного учреждения города Абакана «Центр психолого - педагогической, медицинской и социальной помощи»

за 2022 год

Самообследование муниципального бюджетного учреждения города Абакана «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (далее Центр ППМиСП) проведено в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» в редакции приказа от 14.12.2017 № 1218 и отражает результаты деятельности за 2022 год.

Отчет включает аналитическую часть и результаты анализа показателей образовательной деятельности Центра ППМиСП.

I. Аналитическая часть

Раздел 1. **Общие сведения об образовательной организации**

1.1. Информационная справка

Полное наименование: Муниципальное бюджетное учреждение города Абакана «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

Сокращенное наименование: МБУ «Центр ППМиСП».

Учредитель и собственник имущества: муниципальное образование город Абакан.

Права Собственника и Учредителя Центра от имени муниципального образования осуществляют Глава города Абакана, Комитет муниципальной экономики Администрации города Абакана, Городское управление образования Администрации города Абакана, Бюджетно-финансовое управление Администрации города Абакана и другие органы местного самоуправления в пределах своей компетенции.

Адрес фактического местонахождения: 655012, г. Абакан, ул. Маршала Жукова, д. 10.

Телефон: 8 (3902) 215251

Электронный адрес: abakanmuk@r-19.ru

Интернет-сайт: http://мук.абакан.рф

Страница в Контакте https://vk.com/zentrabakan

Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана Министерством образования и науки Республики Хакасия 24.03.2016 регистрационный № Л035-01237-19/00273489, срок действия – бессрочно. Выписка из реестра лицензий.

В соответствии с Уставом основными целями деятельности Центра ППМиСП являются предоставление психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ,

развитии и социальной адаптации, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам, а также образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам.

Основными видами деятельности является:

- ✓ психолого-медико-педагогическое обследование детей;
- ✓ психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- ✓ коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся;
- ✓ реализация дополнительных общеразвивающих программ.

Миссия учреждения: Мы работаем ради сохранения психологического здоровья и развития личностного потенциала всех участников образовательных отношений.

1.2. Управление и структура

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является Директор, прошедший соответствующую аттестацию и назначаемый на должность начальником Городского управления образования Администрации города Абакана.

Директор Центра ППМиСП: Сухотенко Ольга Ивановна.

В учреждении сформированы коллегиальные органы управления: Общее собрание работников Учреждения и Педагогический совет. Порядок работы органов управления Центра ППМиСП и их компетенция определены Уставом и положениями.

Центр ППМиСП имеет в своей структуре подразделения, обеспечивающие оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, реализацию образовательных программ с учетом их уровня, вида и направленности.

Структурными подразделениями учреждения являются:

- ☑ территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия города Абакана, которая осуществляет свою деятельность на основании Порядка работы территориальной психолого-медико-педагогической комиссии города Абакана (Приказ ГУО от 02.04.2018 № 155);
- ☑ отдел психолого-педагогической помощи, отдел коррекционно-развивающей работы, отдел профессионального самоопределения, статус и функции которых определены положениями о соответствующем отделе.

1.3. Цели и задачи в 2022 году.

Основная цель деятельности Центра в 2022 году: осуществление психолого-педагогической, социально-педагогической и логопедической помощи детям и подросткам; психологическая поддержка родителей (законных представителей) в решении возрастных задач развития и воспитания детей; психологическое сопровождение ребенка и семьи в трудных жизненных ситуациях, а также проведение работы профилактического, коррекционно-развивающего содержания, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья детей.

В соответствии с поставленной целью определены следующие задачи:

1. Осуществлять комплексное психолого–медико-педагогическое обследование, для своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей и подростков (ТПМПК).
2. Определять специальные образовательные потребности и условия обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ для обеспечения их развития, получения образования, адаптации и интеграции в социуме (ТПМПК).
3. Осуществлять образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья.
4. Совершенствовать коррекционно-развивающую работу через применение современных психолого-педагогических технологий.

5. Совершенствовать формы и методы психолого-педагогического консультирования с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, с проблемами в развитии и социальной адаптации, их родителями и педагогическими работниками.

6. Осуществлять просветительскую работу с родителями, педагогами, специалистами образовательных организаций по повышению их социально-психологической компетентности в вопросах обучения, воспитания, духовно-нравственного развития детей.

7. Проводить профилактическую работу по пропаганде здорового образа жизни, по предупреждению безнадзорности, правонарушений, суицидов и других форм девиантного поведения среди подростков и молодежи.

8. Совершенствовать межведомственное сотрудничество, сетевое взаимодействие при организации и проведении профилактической работы.

9. Оказывать помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

Направления деятельности центра в 2022 году:

- ✓ психолого-медико-педагогическое обследование детей;
- ✓ психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- ✓ психолого-педагогическая и логопедическая помощь детям, нуждающимся в индивидуально–личностном подходе (в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам);
- ✓ создание условий для формирования у подростков навыков в области профессионального самоопределения;
- ✓ реализация дополнительных общеразвивающих программ.

Раздел 2. **Результаты деятельности Центра в 2022 году.**

2.1. Психолого-медико-педагогической обследование детей.

В рамках территориальной психолого-медико-педагогической комиссии города Абакана на базе Центра ППМиСП работают две рабочие группы (три рабочие группы – выездные комиссии) для выработки рекомендаций по определению формы получения образования, образовательной программы, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий, по определению формы и степени инклюзии (интеграции) в

образовательную среду для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья дошкольного и школьного возраста, а также по определению форм и условий прохождения государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся с инвалидностью.

Всего психолого-медико-педагогическое обследование прошли 1728 детей дошкольного (1381) и школьного (347) возраста, в том числе на выездных комиссиях – 987 детей.

Анализ данных возрастной категории показал, что ТПМК были обследованы дети всех возрастных категорий (от 0 до 18 лет).

Как видно, наибольшее количество обследуемых детей составляют дети в возрасте от 4 до 6 лет (52%) и дети от 0 до 3-х лет (25%). Такое соотношение остается неизменным на протяжении нескольких лет. Это дети дошкольного возраста и, статистические данные показывают о раннем выявлении отклонений в развитии и социальной адаптации.

Специалистами рабочих групп ТПМПК проведено 100 заседаний комиссии (из них 35 – выездные), по результатам которых 1495 (86,5%) детей получили заключения и индивидуально-ориентированные рекомендации по созданию специальных образовательных условий, оказанию психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания.

Адаптированная основная образовательная программа							
Глухие, слабослышащие и позднооглохшие	Слепые, слабовидящие	Тяжелые нарушения речи	Нарушения опорно-двигательного аппарата	Задержка психического развития	Расстройство аутистического спектра	Умственная отсталость (интеллектуальные нарушения)	Тяжелые множественные нарушения развития
15	63	1086	94	143	49	32	13

С целью определения специальных условий при прохождении итоговой государственной аттестации в 2022 году обследовано 39 обучающихся. По итогам обследования даны рекомендации по организации и формам сдачи экзаменов.

В течение 2022 года специалисты территориальной психолого-медико-педагогической комиссии продолжали проводить мониторинг выполнения рекомендаций, данных ТПМПК. В ходе мониторинга изучалась деятельность образовательных учреждений по использованию адаптированных образовательных программ, методов обучения и воспитания; проведению групповых и индивидуальных коррекционных занятий и другие условия, без которых невозможно или затруднено

освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ. По результатам мониторинга каждому образовательному учреждению даны рекомендации по совершенствованию деятельности в области инклюзивного образования. Кроме того, были проведены семинары-практикумы с председателями психолого-педагогических консилиумов образовательных учреждений. Всего в мониторинге участвовало 23 общеобразовательных и 44 дошкольных образовательных учреждений (2444 обучающихся).

Особое место в деятельности специалистов ТПМПК занимает индивидуальное психолого-педагогическое консультирование детей и подростков, их родителей (законных представителей), педагогических работников образовательных организаций по вопросам социальной адаптации несовершеннолетних и созданию специальных условий обучения, воспитания и развития. Всего в 2022 году проведено 1869 консультаций.

Специалисты ТПМПК на протяжении 2022 года повышали профессиональные, информационные и правовые компетенции в области коррекционной психологии и педагогики, инклюзивного образования через участие в вебинарах, проводимые Центральной психолого-медико-педагогической комиссией Республики Хакасия и Федеральным ресурсным центром ПМПК. Тематика: «Актуальные вопросы деятельности ПМПК», «Особенности определения специальных условий при прохождении ГИА обучающимися с ОВЗ и инвалидностью», «Особенности обследования детей раннего возраста на ПМПК. Формирование коллегиального заключения». Специалисты Центра, в том числе, члены ТПМПК приняли участие во Всероссийской конференции для руководителей и специалистов ПМПК и ППМС-центров «Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождение в современных условиях».

В рамках информационно - просветительской работы, направленной с целью повышения психолого-педагогической и медико-социальной культуры населения уже традиционными, стали акции, организуемые ТПМПК, приуроченные к различным Международным или Всероссийским дням. Акции «Солнечные дети», 21 марта Международный день человека с синдромом Дауна (21.03.2022-24.03.2022), «Голубая ленточка апреля», 2 апреля - Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма (30.03.2022 – 04.04.2022), «Слышать сердцем», 27 сентября – Международный день глухих (22.09.2022-29.09.2022), «Пятерка по зрению», 13 октября Всемирный день зрения (10.10.2022-14.10.2022) прошли на базе образовательных

учреждений с привлечением обучающихся, родителей и педагогов.

Роль ТПМПК как структуры, определяющей специальные образовательные условия для детей с ограниченными возможностями здоровья, растет с каждым годом. Но особенно важным является качественное проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования ребенка на приеме в ТПМПК, в том числе и качественное ведение документации. В сегодняшних установках прогресса ведение бумажной формы документации отходит на второй план. Внедрение электронного документооборота позволяет улучшить контроль над движением и исполнением документов, значительно упростить и ускорить доступ к информации.

Увеличение количества детей, обращающихся в ТПМПК за диагностической и консультативной помощью, определило необходимость в электронном ведении документов для сведения анализа диагностических данных, формирования заключения и согласования рекомендаций для создания специальных образовательных условий с учетом потребностей ребенка. Так решением проблемы стало внедрение электронной формы протокола и заключения, а также электронной базы в формате Access, которые позволили оптимизировать процесс систематизации большого объема информации.

На конец 2022 года в электронной базе 13 705 детей.

Годовой отчет о деятельности ТПМПК города Абакана представлен в личном кабинете руководителя комиссии на сайте ФРЦ ПМПК.

2.2. Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников

Существующие сегодня в практике виды консультативной психолого-педагогической помощи детям и подросткам чрезвычайно разнообразны. Они различаются по характеру решаемых задач специалистов, работающих с детьми и подростками: педагогов-психологов, учителей-дефектологов и учителей-логопедов, социальных педагогов и др.

Одним из основных элементов в системе психолого-педагогической помощи несовершеннолетним является консультирование.

Психолого-педагогическое консультирование — это первая ступень в системе оказания психолого-педагогической помощи несовершеннолетним с проблемами в развитии.

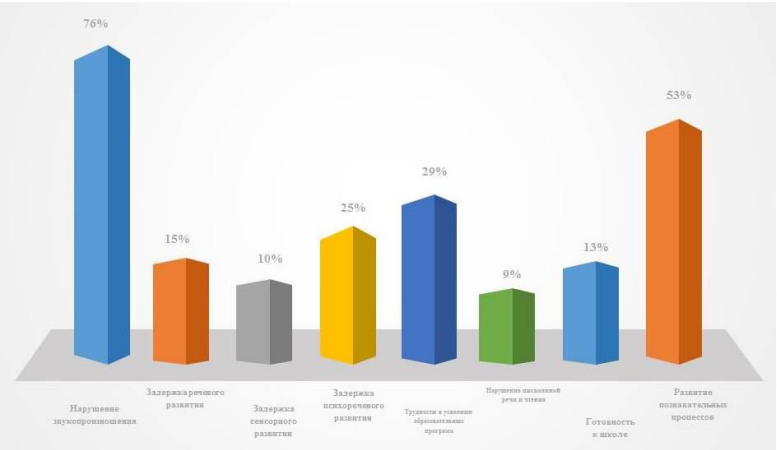
Консультация (от латинского слова consultatio) означает совет специалиста по какому-либо вопросу. Психолого-педагогическое консультирование — это сложный динамический процесс, содержание которого зависит от субъекта консультирования (несовершеннолетний, родитель, педагог, специалист и пр.), от поставленной цели консультирования, от теоретической базы, которую использует специалист в своей работе (психодинамическое, поведенческое, когнитивное направления и пр.).

Важное значение в эффективности консультативного процесса играет анализ запросов родителей, педагогов и несовершеннолетних.

Анализ запросов, поступивших в 2022 году, показывает, что при обращении к специалистам центра наблюдаются следующие варианты:

- отставание в психическом развитии ребенка;
- особенности поведения ребенка;
- плохая успеваемость в школе;
- эмоциональное развитие ребенка (страхи, тревожность);
- индивидуальные психические особенности (замкнутый, лживый, сверхобщительный и др.).

Основные проблемы, с которыми обращались родители (законные представители) и педагогические работники за консультацией к учителю-логопеду и учителю-дефектологу представлены на диаграмме.



В процессе консультирования важным является объект консультирования (ребенок с нарушениями в развитии и его семья, педагог, работающий с ребенком), а также профессиональная компетенция психолога-консультанта и его личностные качества. От формы и степени тяжести психологической проблемы зависит специфика консультативного процесса и его результативность.

Основным форматом оказания консультативной помощи в 2022 году был очный в форме:

- группового и индивидуального консультирования педагогов с целью повышения эффективности работы с детьми, требующими особого внимания в условиях образовательных учреждений — 262 обращения;
- индивидуального и группового консультирования родителей, в том числе, воспитывающих детей с ОВЗ, по вопросам повышения психолого-педагогической компетентности и создания системы коррекционно-развивающего сопровождения в семье —797 человек;
- индивидуального консультирования подростков, направленных Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации города Абакана, по результатам диагностических мероприятий – 112 человек;

Еще одной формой консультирования родителей и педагогов является консультирование через сайт учреждения (http://xn--j1adv.xn--80aaac0ct.xn--p1ai/roditelyam.html). Ежемесячно специалисты публикуют печатные материалы и видеоуроки по различным направлениям психолого-педагогической помощи.

На сайте можно познакомиться с печатными материалами:

- Развитие творческих способностей ребёнка,

- Почему ребенку нужна игра,
- Развитие фонематического слуха,
- Как правильно читать ребенку?
- Сложности воспитания,
- Почему дети нарушают правила?
- Детское воровство и другие.

Также полезными для родителей являются и видеоуроки:

- Психология жертвы,
- Если ребенка обижают в школе,
- Вейп, дань моде или опасное увлечение? и другие.

На нашей странице в социальной сети «ВКонтакте» (https://vk.com/zentrabakan) и на Telegram-канале (https://t.me/zentr19) ведутся еженедельные рубрики «Абаканчик советует родителям», «Психологическая пятница», «Что почитать родителям» и другие, На сайте «Современный родитель» (https://abakanmuk.wixsite.com/abakanroditel) публикуются не только материалы, разработанные нашими специалистами, но и статьи, игры, видеоконсультации и другая информация с различных сайтов, полезная родителям и педагогам, также на этом же сайте работает «Психологический кинозал».

В процессе консультирования специалисты нередко сталкиваются с искаженным родительским отношением к ребенку, что проявляется в неадекватных стилях семейного воспитания. Перед ними стоит задача изменения родительского отношения к ребенку. Как правило, единичных консультаций в этом случае вовсе недостаточно, и ребенок, вместе с родителями, включается в психокоррекционную работу.

В 2022 году в Центре продолжилось использование таких форм, как: сопровождение (периодические обращения, системная работа с семьей) – 17 семей и семейные терапевтические сессии (работа с семьями мобилизованных граждан) – 29 семей.

В результате проведенного мониторинга качества предоставления услуг в форме супервизии консультационной работы, самоанализа специалистов и опроса потребителей было выявлено: общая эрудиция и культура консультантов соответствует высокому уровню. Специалисты владеют основным методом психолого-педагогического консультирования – интервью, соблюдают принцип возрастно-психологического консультирования: соблюдение интересов несовершеннолетнего, системности, уважения личности ребенка и.т.д. Достаточно хорошо владеют навыками вербального и невербального коммуникативного взаимодействия (присоединение, тактичность, эмоциональность, принятие, толерантность, адекватность реагирования), правильно организуют пространство для проведения консультирования, в

процессе консультации соблюдают все основные этапы. Используемые методы (приёмы и техники) соответствуют проблеме, целям и задачам, обеспечивают эффективность консультирования. При взаимодействии с клиентом, специалисты легко устанавливали контакт, ясно и чётко подавали информацию, удерживали внимание клиентов на протяжении всего консультирования, поддерживали психологический комфорт, использовали поддержку и одобрение.

2.3. Коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся и реализация дополнительных общеразвивающих программ

В Центре ППМиСП психолого–педагогическая помощь оказывается детям от 0 до 18 лет, обратившимся за помощью самостоятельно, по инициативе родителей (законных представителей), направленных образовательными, медицинскими и другими учреждениями с согласия родителей (законных представителей) и с учетом психолого-педагогического и(или) медицинского диагноза:

- с трудностями в обучении;
- с педагогической запущенностью;
- с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
- с девиантным и асоциальным поведением;
- подвергшиеся различным формам психического и физического насилия;
- с нарушением устной и письменной речи.

Из общего количества детей - 35% детей с особыми образовательными потребностями и дети-инвалиды. За последние годы контингент детей изменился, он характеризуется более сложной структурой недоразвития. Содержание коррекционно – развивающей и логопедической помощи этим детям в условиях центра имеет доступные, дифференцированные, развивающие формы и методы психолого-педагогического и социокультурного сопровождения с использованием средств индивидуального развития каждого ребенка.

Зачисление несовершеннолетних на групповые и индивидуальные занятия в Центре ППМиСП осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и нормативными документами учреждения с учетом психолого-педагогических и (или) медицинских показаний на основе диагностического обследования детей при выявлении проблем, соответствующих основным направлениям деятельности центра. Зачисление детей на коррекционно-развивающие, логопедические и психопрофилактические занятия производится приказом директора.

Занятия с обучающимися в нашем центре осуществляются на основе индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ социально-педагогической направленности:

- Коррекция дефектов звукопроизношения,
- Коррекция недостатков устной речи у детей с ФНР, ФФНР и ОНР,
- Запуск речи и развитие познавательных процессов,
- Коррекция и развитие познавательных процессов,
- Коррекция и развитие психомоторной сферы,
- Коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы,
- Профилактика асоциального поведения,
- Психокоррекция детско-родительских отношений.

Реализация программ осуществлялась как в групповой, так и в индивидуальной форме работы.

Из числа обратившихся за помощью несовершеннолетних комплектуются группы с учетом возраста, уровня развития и выявленных проблем. В соответствии с используемыми программами и возрастом определяются количество занимающихся в группах и индивидуально, а также количество и периодичность занятий. Минимальная наполняемость в группах составляет 3 человека, максимальная – 16 чел.

Общее количество проведенных индивидуальных коррекционно-развивающих занятий - 278.

Цели индивидуальных программ и занятий определялись выявленными проблемами обратившихся. В ходе занятий проводилась коррекция речевого развития, эмоционального развития ребенка в целом, поведения детей и подростков, личностного развития, регулятивно – волевой и познавательной сфер, развитие психических процессов. Продолжительность и интенсивность работы по программам определялась допустимыми для конкретного ребенка нагрузками, а также тяжестью состояния ребенка и его возрастом. На занятиях использовались различные методические приемы и принципы.

Количество несовершеннолетних, освоивших групповые коррекционно-развивающие занятия - 531 человек

Всего за 2022 год психолого-педагогическую помощь, включающую в себя индивидуальные и групповые коррекционные занятия (психологические, логопедические) получили – 750 чел.

Центр ППМиСП своей деятельностью создает специфическую образовательную среду, для которой характерна вариативность предоставляемых образовательных услуг, причем вариативность, задаваемая как содержанием программ, так и формой их практической реализации. Важным составляющим элементом коррекционно-развивающей работы являлось использование игр, как определенного психотехнического средства, способствующего формированию важных психических функций, позитивности процесса личностного развития. В коррекционно-развивающей работе так же были задействованы следующие техники: сказкотерапия, арттерапия детей и подростков, гештальт-терапия.

Программы, реализуемые специалистами центра, социально востребованы, в том числе, за счет своей краткосрочности. Отличительной особенностью нашего центра является возможность в рамках одной конкретной образовательной организации наиболее масштабно интегрировать дополнительное образование в общее, на системно-целевой основе решать в едином комплексе не только образовательные, но и воспитательные и даже оздоровительные задачи.

Краткосрочные программы, реализуемые в 2022 году			
Наименование	Направление	Возраст	Количество часов
Экзамен без стресса	профилактика эмоционального напряжения в условиях подготовки и сдачи экзаменов	15-17	4
Сталкер	профилактика употребления ПАВ	14-16	4
Классный класс	профилактика девиантного поведения	12-14	4
Точка развития	профилактика девиантного поведения	12-14	4
Школа взросления	формирование социально приемлемых форм поведения, позитивных установок и мотивации на противостояние негативным влияниям среды	13-18	16
Киноуроки «О важном»	социально-эмоциональное развитие	12-17	4
В стране невыученных уроков	повышение мотивации к обучению	8-10	4
Арт-терапия «Присутствие»	формирование позитивной Я-концепции подростков	12-18	13

Краткосрочные программы, реализуемые в Центре ППМиСП, имеют специфику возникающей при этом атмосферы общения, особенности проектируемых задач, содержания, способов оценки прогнозируемых результатов. На наш взгляд, разработка и реализация краткосрочных образовательных программ - оптимальная на сегодняшний день точка соприкосновения двух субъектов - равноправных партнеров - для обеспечения целостного образовательного взаимодействия.

Из предложенного перечня программ ОУ, осуществляется выбор в пользу их актуальности и значимости для данной образовательной организации для параллели учащихся, отдельных классов или группы учащихся. Такой гибкий подход к предложениям по услугам центра в части реализации дополнительных общеразвивающих программ в условиях изменяющихся социальных тенденций современного общества, дает возможность образовательным организациям делать выбор, исходя из задач образовательной деятельности отдельной муниципальной образовательной организации.

Особую значимость в коррекционно-развивающей и логопедической помощи приобретает оказание помощи детям раннего возраста. Ведь именно в первые 1-2 года жизни ребенок учится доверять своим близким и исследовать окружающий мир. В этом возрасте малышу гораздо легче осваивать язык и речь, учиться самостоятельности и общению. Поэтому крайне важно вовремя выявить нарушения в психофизическом развитии ребенка и оказать ему и его семье всестороннюю помощь и поддержку.

В течение 2022 года в Центре ППМиСП проводилась групповая работа, направленная на коррекцию и профилактику различных отклонений у детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья и их родителями по программе «Вместе с мамой». Набор групп осуществлялся на основании результатов психолого-педагогической диагностики детей раннего возраста, рекомендаций специалистов отдела, приказа о зачислении по учреждению и заявлений родителей.

Программа представляет систему совместных интеллектуально-развивающих занятий детей и родителей с педагогом психологом (не менее 6 занятий), учителем-логопедом (не менее 6 занятий), учителем-дефектологом (не менее 6 занятий). Совместная активность специалиста с ребенком и родителем содействует развитию коммуникации, речи и общения, познавательной активности, формированию социально-бытовых навыков, подвижности, социального и эмоционального развития, улучшению взаимодействия ребенка с родителями. В ходе совместных занятий работа специалистов направлена на развитие:

- внимания, восприятия и мышления;
- мелкой моторики (работа с природными материалами, пальчиковые игры, освоение

способов манипуляции с мелкими предметами, элементамиконструкторов, игрушками);

- общей моторики (развитие ловкости, координации, использование различных препятствий);
- речи (задания и игры для развития артикуляции, обогащение пассивногословарного запаса, работа над активным словарем, звукоподражание);
- творческих способностей (рисование пальчиками, лепка из пластилина);
- сенсорной сферы через знакомство с цветами, формой, размерами;
- элементарных числовых представлений – много, мало, больше, меньше.
- преодоление стрессовых состояний, снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;
- развитие игровых навыков, произвольного поведения;
- стимуляции потенциальных возможностей.

Реализация программы ранней помощи, также включает в себя и развитие у родителей компетентности в вопросах обеспечения ухода за ребенком и его оптимального развития. В ходе реализации программы родители получают консультации специалистов по формированию и развитию социально-бытовых навыков ребенка; по развитию подвижности и двигательной активности, коммуникации, речи, общения, познавательной активности, а также осуществлялось психологическое консультирование в области социального и эмоционального развития ребенка, его взаимодействия с родителями, формирования привязанности к взрослым. В некоторых случаях проводилось пролонгированное консультирование: от 2-х до 5-ти встреч семьи со специалистом, уже после завершения реализации программы.

Исходя из анализа результатов, полученных в ходе анкетирования следует отметить тот факт, что всем участницам программы очень понравилось посещать занятия по данной программе, и они считают, что им удалось достичь положительных изменений: более четкое представление и понимание особенностей своего ребенка, улучшение собственного настроения, приобретение уверенности в себе, овладение матерями методами и приемами, направленных на развитие восприятия, простейших предметных действий, крупной и мелкой моторики, психоэмоциональной сферы у детей.

Немаловажную роль в успешности обучения играет психологическая готовность к школе (школьная зрелость) – это необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для начала освоения школьной учебной программы в условиях обучения в группе сверстников. К моменту поступления в школу ребенок должен иметь представление о том, что его ждёт, каким образом происходит обучение. У него должно быть желание учиться. Из этого следует, что важно заранее готовить детей к подобным событиям, обсуждать с ними возможные трудности, обучать конструктивным способам решения возникающих проблем. Поэтому проблема психологической готовности ребёнка к школе сегодня очень актуальна.

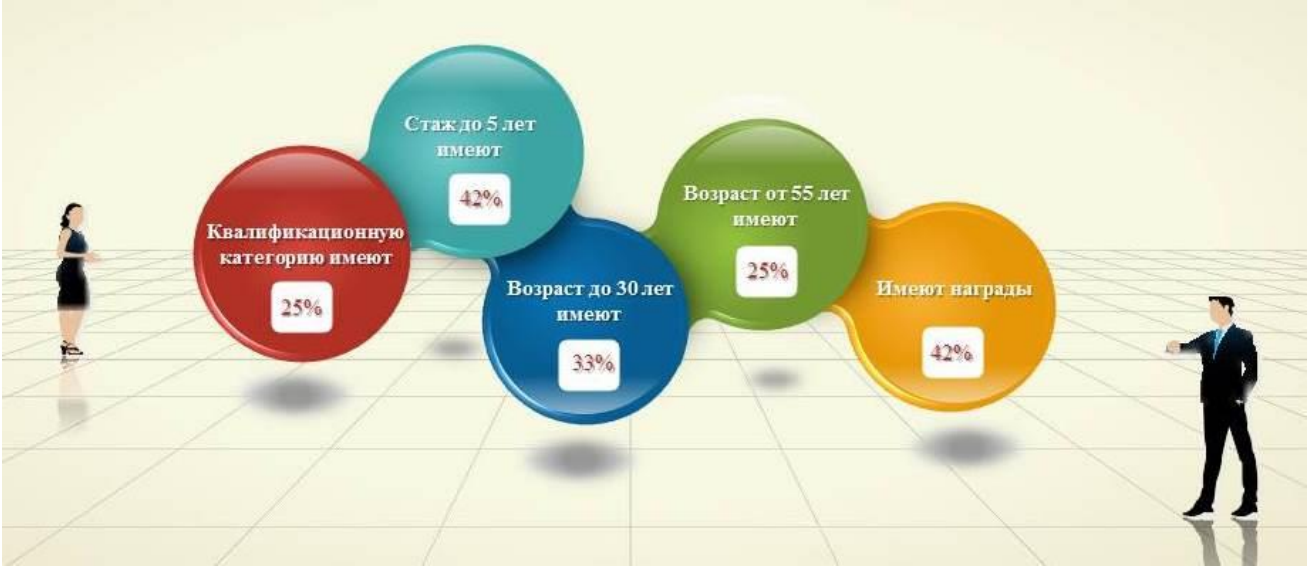
Развивающая психолого-педагогическая программа «АБВГДЕЙКа», реализуемая в нашем центре, направлена на развитие интеллектуальной, эмоциональной, личностной, волевой и познавательной сферы детей 6-7 лет. Занятия построены в игровой форме, доступной и интересной детям. Программа предусматривает групповые занятия, консультации родителей с предоставлением рекомендаций. В 2022 году участниками этой программы стали 42 ребенка (4 группы) и их родители, которые во время занятий детей работали с педагом-психологом по программе «Мой ребенок».

По результатам супервизии проводимых коррекционно-развивающих занятий отмечалась высокая профессиональная работа специалистов во время организации и проведения занятий: педагоги применяли современные технологии, занятия строились на основе личностно-ориентированного подхода, возрастных и индивидуальных особенностях детей, прослеживался хороший уровень коммуникативного взаимодействия с детьми и родителями. Все занятия проводились в соответствии с заявленной темой и логично построены, что позволяло специалистам реализовать поставленные цели и задачи согласно программного содержания. Эффективный подбор методов и приемов, соответствующих возрасту детей и поставленным задачам, строгое соблюдение этапов деятельности, обеспечивало достижение хорошего коррекционного результата. Большинство специалистов рационально используют время занятия, меняя один вид деятельности на другой, поддерживая этим интерес к занятию и активность участников.

Раздел 3. **Кадровое обеспечение**.

Одним из главных факторов, определяющим результативность системной работы Центра ППМиСП, направленной на развитие содержания психолого-педагогической помощи, является профессиональная подготовка и квалификация кадров. В центре работает творческий, инициативный, работоспособный коллектив.

Качественная характеристика педагогических кадров свидетельствует о достаточной профессиональной компетентности – 100% имеют высшее образование педагогической направленности (профиля).



Педагогические работники центра систематически повышают квалификацию и педагогическое мастерство, владеют современными образовательными технологиями, инновационными методами коррекционно-развивающей работы.

За отчетный период специалисты центра прошли курсовую подготовку и являлись участниками:

- Курсы повышения квалификации «Организация деятельности педагога-психолога в системе общего образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие» (72 часа) – 3 специалиста (25%);
- Онлайн-курс «Основы травма-ориентированного подхода» - 6 специалистов (50%);
- Всероссийский вебинар для педагогов-психологов образовательных учреждений по вопросам планирования и реализации работы с обучающимися, в том числе кибераддиций – 6 специалистов (50%).

В течение года специалисты Центра принимали активное участие в мероприятиях разного уровня и направленности, передавали профессиональный психолого-педагогический и педагогический опыт, принимали активное участие в конференциях, форумах и семинарах разного уровня (всероссийский, региональный, городской):

- XIII Всероссийский форум «Вместе-ради детей! Доступная и качественная помощь»
- Республиканский семинар «Методическая работа с асоциальным поведением

подростков»

- Республиканский семинар «Частичная мобилизация. Как поддержать себя и окружающих»
- IV Абаканский форум «Город.Семья.Дети»
- Августовская конференция работников образования «Современному городу-современное образование»
- Заседания оперативного штаба КДНиЗП при Администрации г.Абакана

Анализ методических материалов специалистов в разных источниках демонстрирует достаточно высокий уровень профессионализма, мотивации педагогического коллектива центра к распространению и популяризации педагогического опыта. За отчетный период была подготовлена и размещена 51 публикация методического содержания на сайте центра и электронных СМИ.

Оценивая кадровое обеспечение Центра ППМиСП, являющееся одним из условий, которое определяет качество оказания психолого-педагогической помощи, необходимо констатировать следующее:

- центр обеспечен квалифицированным профессиональным педагогическим составом.
- в учреждении создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется повышение профессиональных компетенций специалистов через наставничество;
- кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации специалистов

Сложившаяся система сопровождения, наставничества, организация работы с целевой группой специалистов позволила оказывать быструю адресную практическую помощь педагогическим работникам, обеспечивая тем самым рост их профессионального мастерства.

Раздел 4. **Материально-техническая база для коррекционно-развивающих и логопедических занятий.**

Оказывать эффективную психолого-педагогическую помощь обучающимся и их родителям (законным представителям) позволяет материально-техническая база Центра, используемая педагогами-психологами, учителями-логопедами и учителем-дефектологом в рамках своих занятий.

Сенсорная комната

Оборудование: балансировочная доска «Зигзаг» - 2 шт., балансировочная доска «Лабиринт» - 2 шт., водопад- стена, зеркальный шар с приводом вращения, прожектор «Мультицвет» для зеркального шара, интерактивная свето-звуковая панель «Природный мир», интерактивная

свето-звуковая панель «Ферма», фиброптический «Сухой душ», воздушно-пузырьковая колонна, комплект зеркальных панелей «Стандарт», мягкое основание «Стандарт», модуль для развития стереогностического чувства, настенное панно «Бесконечность-40», настенный модуль «Движение по прорези», настенный модуль «Колеса», настенный модуль с замками и задвижками, свето-звуковая панель «Дорожка-8», тактильная панель «Фиброптическая», тактильный ящик, панель двусторонняя «Звездочка», набор «Монтессори», набор домашних животных для сказкотерапии, змейка-шагайка «Геометрические фигуры».

Мягкие модули: модульный блок для сухого бассейна, сухой бассейн (шарики), сенсорная дорожка с кармашками, дорожка «Червячок», дидактическое пособие «Мягкая книжка», кресло- груша «Взрослое»-4 шт., кресло- груша «Детское» -2 шт.

Мебель: стол компьютерный, стеллаж для игрушек, пуфик -2 шт., этажерка- 1 шт.

Комната для занятий с детьми аутоподобного поведения «Белая комната»

Мебель: стол 1 шт., стулья 3 шт.

Кабинет психологической разгрузки «Перезагрузка»

Оборудование: телевизор LED 49", домашний кинотеатр LG, комплект потолочный «Звездное небо», ультразвуковой распылитель эфирных масел «Эра», набор эфирных масел.

Мягкие модули: кресло-трансформер «Кубик» – 2 шт., кресло-мяч «Легион» 1 шт., кресло-груша с гранулами «Детское» – 2 шт., кресло «Релакс» с гранулами – 2 шт., пуфик с гранулами «Взрослый» - 2 шт., декоративная подушечка с гранулами – 10 шт.

Кабинет песочной терапии

Оборудование: стол для песочной анимации «Профессиональный»- 1 шт., стол планшет для песочной анимации «Средний» - 6 шт., WEB-камера – 2 шт., штатив-держатель – 1 шт.,набор для создания рисунков на песке, ноутбук HP, принтер Xerox, телевизор LED 49", интерактивная песочница, интерактивный световой столик «Малыш», песок кварцевый для детского творчества, радужный песок.

Мягкие модули: кресло-груша с гранулами «Взрослое» - 2 шт., мягкий модуль «Пазл».

Мебель: стол ученический – 12 шт., стол двухтумбовый - 2 шт., стул ученический - 14 шт., стул мягкий – 4 шт., стеллаж книжный - 2 шт.

Наглядный (раздаточный) материал: настольная игра «Геоконт».

Оснащение кабинета учителя-дефектолога.

Оборудование: сенсорный интерактивный стол UTSKIDS 43, манеж дидактический разборный, плазменный телевизор LED 49", ноутбук, принтер, змейка-шагайка разновысокая, змейка-шагайка «Геометрические фигуры», сенсорная дорожка «Следочки», настенный сенсорный коврик «Лесная полянка», коврик «Львенок», игровые зоны:

медицина, магазин, кухня, игровая система Амстердам, комплект «Путаница», логические блоки Дьенеша.

Мебель: стол однотумбовый - 2 шт., стул -4 шт., столик детский раскладной - 2 шт., столик детский на регулируемых ножках – 4 шт., стульчик регулируемый – 15 шт., шкаф угловой – 1 шт, шкаф книжный- 2 шт.

Раздаточный и наглядный материал:

Мозаика: PELSI коровка, бабочка- 2 шт., попугай. Пазлы: насекомые, овощи, транспорт, цветы.

Трафареты: инструменты, виды транспорта, посуда, лесные звери, овощи. Счетные палочки Геометрические фигуры.

Комплект плакатов с методическими рекомендациями: «Части суток», «Дни недели», «Месяцы, год», «Времена года».

Настольные игры: Путешествие с цифрами, игра-конструктор «Воображай-ка».

Методические пособия: Дидактические пособия по лексическим темам. Рабочая тетрадь Безруких М. «Ступеньки к школе». Лободина Н.В.- Тексты для проверки техники и выразительности чтения. Гордиенко С.А., Гордиенко Н.И. – Развивающие игры для смекалистых. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» ФГОС, Смирнова. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» 1ч. и 2ч.

Оснащение кабинета учителя-логопеда:

Оборудование: столик логопедический с зеркалом, ноутбук HP 635, детский интерактивный комплекс UTSFIy55c установленным программным обеспечением, индивидуальное зеркало – 8 шт.

Мебель: шкаф книжный - 2 шт., стульчик детский регулируемый - 10 шт., столик детский регулируемый - 2 шт., стол ученический - 6 шт., кресло учителя - 1 шт., стол однотумбовый - 1 шт., доска на ножках -1 шт., мягкие детские стульчики – 2 шт.

Мягкие модули: дорожка «Следочки», змейка – шагайка «Геометрические фигуры», конструктор «Кубики» (21 элемент), тоннель с донышком.

Наглядно-дидактические пособия: Веселые картинки для автоматизации сложных звуков русского языка. Игротека выпуск 10. ФГОС, Читаем слоги., альбом Нищева Н.В.

«Развивающие сказки», игра-лото «Слоги (-БА, -ЕЦ, -КА, -КИ, -СЫ)», Учебно-игровой комплект «Ягоды и фрукты» - 2 шт., Агранович З.Е. «Мир в картинках»: Бытовая техника, Времена года, Животные, Явления природы, игры с парными карточками: «Звуки», «Ж», «Ч», «Щ»», наборы картинок на различные лексические темы (16 тем), наглядное пособие

для познавательного, речевого и интеллектуального развития: 7 комплектов по 10 игр со звуками, «Звуковая дорожка» для свистящих звуков, альбомы «Логопедические домашние задания для детей с ОНР».

Демонстрационные карты: карточки «Буквы. Гласные и согласные звуки», «Русский алфавит и цифры» (разрезанные), «Азбука в картинках» (карточки).

Методические пособия: Иншакова.О.Б. Альбом для логопеда, Нищева.Н. «Логопед. Занятия в детском саду», Нищева.Н. «Обучение связной речи», Нищева.Н. «Веселая артикуляционная гимнастика», Нищева Н.В. «Кем быть? Детям о профессиях», Нищева Н.В. «План работы логопеда на учебный год», Нищева Н.В. «Дидактический материал к подгрупповым логопедическим занятиям в младшей группе детского сада», Лебедева И.Л. «Трудный звук, ты нашел друг! Звуки Р, Рь».

Раздел 5. **Заключение**

Анализ деятельности Центра ППМиСП за 2022 год показал, что в целом можно говорить о соответствии всех параметров деятельности требованиям Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Рекомендаций Министерства образования и науки от 10.02.2015 № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи». Прежде всего, следует отметить большой охват населения.

При том, что в рекомендациях Минобрнауки отмечается, что центры создаются из расчета одно учреждение на 5 тыс. детей, проживающих в городе (районе), в зоне действия специалистов Центра ППМиСП были 40 тысяч детей, среди которых непосредственно в Центре ППМиСП в течение года было обслужено 3230 несовершеннолетних и их родителей (законных представителей), из них 1728 детей прошли психолого-медико-педагогическую комиссию и получили рекомендации, 750 несовершеннолетних были зачислены на дополнительные образовательные программы и 797 несовершеннолетних прошли углубленное консультирование, из них 112 в рамках выполнения Постановлений КДНиЗП при Администрации города Абакана.

Такой большой охват был достигнут за счет сочетания различных форм работы, развитой организационной структуры центра, взаимодействия администрации центра с образовательными организациями города, социальными службами, а также благодаря высокой активности и компетентности специалистов центра.

Повышению эффективности выполнения задач оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям города Абакана способствовала большая и разноплановая работа со взрослыми – педагогами, специалистами и родителями.

В 2022 году особое внимание уделялось работе с социально неблагополучными ситуациями, подвергающими детей риску насилия, вовлечения в маргинальные группы, затрудняющему движение по образовательным маршрутам, а также оказание адресной психологической помощи семьям мобилизованных граждан.

Педагоги-психологи выполнили большой объем консультативной работы для устранения или ослабления негативных влияний на детей, разбираясь с каждым конкретным случаем. При необходимости с детьми и взрослыми проводились пролонгированные курсы психолого-педагогической коррекции по разработанным специалистами центра коррекционно-развивающим программам.

Привлечение детей и подростков к мероприятиям позитивной социальной направленности, расширение профессиональных горизонтов с учетом реалий образовательных возможностей и местожительства является эффективным средством противодействия социально-психологической дезадаптации. Специалистами Центра была оказана существенная поддержка детям, испытывающим трудности в обучении в связи с наличием особых образовательных потребностей, но не имеющим возможности получить помощь педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога в детском саду или в школе.

Отдельно следует отметить работу специалистов ТПМПК, которые не только оперативно выявляли особые образовательные потребности детей и давали соответствующие рекомендации родителям, но и контролировали ход выполнения рекомендаций образовательными организациями города.

Управление образовательной организацией обеспечивает ее динамичное развитие, устойчивость компетентного кадрового состава, высокую продуктивность и эффективность работы всех отделов.

Наряду с положительной оценкой деятельности коллектива Центра ППМиСП необходимо сделать выводы о том, что может способствовать дальнейшему повышению эффективности работы:

1. Разработка и апробация форм дистанционного взаимодействия с обучающимися.
2. Наращивание электронного банка методических рекомендаций и методического оснащения кабинетов.

3. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования в связи с перестройкой образовательного процесса на решение задач Федерального проекта «Образование».

4. Популяризировать деятельность Центра ППМиСП по оказанию услуг по ранней помощи семьям с детьми с ОВЗ.

5. Повысить эффективность подготовки и проведения социально значимых мероприятий, усилить их практико-ориентированность (мастер-классы, практико-ориентированные семинары, слеты, фестивали, форумы и т.д.).

6. Создавать условия для участия специалистов в профессиональных конкурсах, разработке программно-методических продуктов.

7. Развивать систему оказания платных дополнительных услуг.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 080900CBE4EF692F79BDCBF349FCF6E1
Владелец: Сухотенко Ольга Ивановна
Действителен: с 14.03.2023 до 06.06.2024

Приложение
к отчету о результатах
самообследования
МБУ «Центр ППМиСП»»
за 2022 год

Показатели деятельности организации дополнительного образования, подлежащей самообследованию

№	Показатели	Единица измерения	Данные за 2022 год
1	**Оказание услуг**		
1.1.	*Общая численность получателей услуг, в том числе*	человек	3492
1.1.1	детей дошкольного возраста (3-7 лет)	человек	738
1.1.2	детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	человек	692
1.1.3	детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	человек	605
1.1.4	детей старшего школьного возраста (15-18 лет)	человек	398
1.1.5	родителей	человек	797
1.1.6	педагогических работников	человек	212
1.1.7	иных специалистов	человек	50
1.2	*Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг*	человек	0
1.3	*Численность/удельный вес численности учащихся с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, получивших услуги, в том числе:*	человек/%	1263/52
1.3.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	человек/%	852/35
1.3.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	человек/%	16/0,65
1.3.3	Дети-мигранты	человек/%	0
1.3.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	человек/%	112/4,6
1.4	*Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:*	единиц	42
1.4.1	На муниципальном уровне		41
1.4.2	На региональном уровне		1
1.5	*Общая численность педагогических работников*		12
1.5.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	12/100
1.5.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	12/100
1.5.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	0/0

1.5.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	0/0
1.5.5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	3/25
1.5.5.1	Высшая	человек/%	1/8,3
1.5.5.2	Первая	человек/%	2/16,7
1.5.6	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.5.7.1	До 5 лет	человек/%	5/41,7
1.5.7.2	Свыше 30 лет	человек/%	2/16,7
1.5.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	4/33,3
1.5.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	3/25
1.5.10	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	12/42,9
1.5.11	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	человек/%	17/60,7
1.5.12	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	единиц	
1.5.12.1	За 3 года	единиц	124
1.5.12.2	За отчетный период	единиц	51
2	**Инфраструктура**		
2.1.1	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	единиц	19
2.1.1.1	Кабинеты для групповых и индивидуальных логопедических занятий	единиц	1
2.1.1.2	Кабинеты педагога-психолога	единиц	3
2.1.1.3	Кабинеты для развивающих занятий и тренингов	единиц	4
2.1.1.4	Кабинеты для профориентационной работы	единиц	6
2.1.2	Специализированные кабинеты, в том числе:	единиц	5
2.1.2.1	сенсорная комната	единиц	1
2.1.2.2	песочная терапия	единиц	1
2.1.2.3	игровое помещение	единиц	1
2.1.2.4	спортивное помещение	единиц	1
2.1.2.5	комната психологической разгрузки "Перезагрузка"	единиц	1