

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА АБАКАНА
«ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ
ПОМОЩИ»

УТВЕРЖДЕНО
Приказ МБУ «Центр ППМиСП»
от 31.08.2023 № 26/8

Дополнительная общеразвивающая программа
«Чудо-чадо»

Направленность программы социально-гуманитарная

Адресат программы младшие воспитатели ДООУ

Срок реализации программы 1 месяц

Составитель программы Трухан Нина Михайловна
ФИО

педагог - психолог
должность

1. Пояснительная записка

1.1. **Направленность программы.** Дополнительная общеразвивающая программа «Чудо-чадо» направлена на повышение психолого-педагогической компетентности младших воспитателей дошкольных образовательных учреждений, работающих с различными категориями несовершеннолетних, в том числе несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья и с детьми – инвалидами.

1.2. **Актуальность программы.** Функции современного младшего воспитателя не ограничиваются только лишь обеспечением чистоты и порядка в групповых помещениях и на прогулочных площадках. В его функции также входит обеспечение охраны жизни несовершеннолетних, сохранение и укрепление их здоровья; помощь воспитателю в работе с несовершеннолетними; содействие в работе воспитателя по повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса и по созданию для несовершеннолетних благоприятного эмоционального климата в группе в период их пребывания в дошкольном учреждении.

Младший воспитатель должен уметь общаться с несовершеннолетними так, чтобы не навредить эмоционально-психологическому состоянию несовершеннолетнего, способствовать развитию его индивидуальных способностей, участвовать в организации жизнедеятельности воспитанников, осуществлять под руководством воспитателя повседневную работу по развитию, укреплению здоровья несовершеннолетних. Для этого необходимо знать основные понятия в педагогике и психологии, особенности развития несовершеннолетних различных категорий.

1.3. **Отличительные особенности программы.** Главной отличительной особенностью программы является её практическая направленность и реализация её через различные формы занятий (разбор педагогических ситуаций, отработка игр для различных категорий несовершеннолетних).

1.4. **Адресат программы.** Младшие воспитатели дошкольных образовательных учреждений города Абакана.

1.5. **Объем программы:** Программа рассчитана на 6 часов.

1.6. **Режим занятий:** занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью 1,5 часа с 10-минутным перерывом.

1.7. **Форма организации деятельности.**

Основная форма организации деятельности – групповая. Предполагается также деление группы на подгруппы, если этого требует форма проведения занятия.

Основными приемами при реализации программы являются:

- Словесные ассоциации. Прием используется в начале изучения темы с целью выяснения того, что известно, а также в конце – с целью выяснения того, что нового узнали.

- Общая дискуссия в группе (подгруппе). Этот прием дает возможность развивать умение слушать, говорить, а также приобрести навыки, важные для формирования коммуникативных навыков общения.

- Вопросы «открытого» типа. Гипотетические вопросы: «Чтобы вы сделали (подумали), если бы?...». Вопросы, побуждающие к размышлениям: «Как бы мы могли помочь решить эту проблему?» Вопросы, выявляющие мнение: «Что вы думаете или чувствуете?...» Зондирующие вопросы: «Почему вы так думаете?»

- Практические методы: игры, педагогические ситуации.

Используемые методы: наглядно-образные, словесные, практические

2. Цель и задачи программы

Цель программы: развитие психолого-педагогической компетентности младших воспитателей в области сопровождения образовательного процесса в современном дошкольном образовательном учреждении.

Основные задачи программы:

- повысить уровень компетенции младшего воспитателя в вопросах особенностей развития несовершеннолетнего от 3-6 лет;

- повысить уровень компетенции младшего воспитателя в вопросах социально-психологических причин поведенческих отклонений у несовершеннолетних (агрессивности, тревожности, пассивности, гиперактивности);

- способствовать развитию навыка переключения внимания несовершеннолетнего в стрессовых ситуациях.

3. Содержание программы

3.1. Учебно-тематический план

| № | Наименование тем | Всего академических часов | В том числе | |
|--------------|---------------------------------------|---------------------------|---------------|--------------|
| | | | Теоретические | Практические |
| 1 | Дошколята | 1 | 1 | - |
| 2 | И драчун, и забияка и еще не знаю кто | 1 | - | 1 |
| 3 | Я, не такой, как все | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 4 | Как себя вести | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 5 | Играем, развиваем | 1 | - | 1 |
| 6 | Островки детства | 1 | - | 1 |
| Итого | | 6 | 2 | 4 |

3.2. Содержание занятий

Тема 1: Дошколята.

Теория. Категории несовершеннолетних с ОВЗ, психологические особенности развития несовершеннолетних дошкольников.

Тема 2: И драчун, и забияка и еще не знаю кто.

Практика. Способы регулирования отклоняющегося поведения несовершеннолетних дошкольного возраста. Игры: «Игрушка в кулаке», «Клубочек», «Шумок», «Воробьиные драки».

Тема 3: Я, не такой, как все.

Теория. Отличительные особенности поведения несовершеннолетних с расстройствами аутистического спектра.

Практика. Работа с визуальным расписанием.

Тема 4: Как себя вести.

Теория. Причины стрессовых, волнующих ситуаций, провоцирующие негативное реагирование несовершеннолетних дошкольного возраста.

Практика. Способы реагирования в стрессо-волнующих ситуациях. Упражнения: «Ребенок-взрослый», «Созидательные фразы».

Тема 5: Играем, развиваем.

Практика. Проведение развивающих игр – заданий с несовершеннолетними в режимных моментах.

Тема 6: Островки детства.

Итоговое занятие. Отработка практических навыков взаимодействия младшего воспитателя и несовершеннолетнего в различных ситуациях и режимных моментах.

3.4. Планируемые результаты

В результате освоения программы младшие воспитатели приобретают знания и умения: знания особенности развития несовершеннолетнего в различные возрастные периоды; использование современных методов взаимодействия с несовершеннолетними дошкольного возраста, имеющими поведенческие отклонения; умения переключать внимание несовершеннолетнего дошкольника в стрессо-волнующих ситуациях.

3.5. Календарный график

Календарный график, определяющий количество часов, дату начала и окончания периода занятий составляется на каждую группу, по мере её набора (Приложение 1).

4. Условия реализации программы

Программа реализуется в группе от 15 до 30 человек.

5. Форма аттестации

5.1. *Формой аттестации/контроля* является итоговое тестирование.

6. Ресурсное обеспечение программы

6.1. Материально-техническое обеспечение: организационные условия, позволяющие реализовать содержание курса программы «Чудо-чадо», предполагают наличие просторного, светлого, оборудованного учебного кабинета, при условии свободного перемещения столов для работы в подгруппах. Для реализации учебного материала и создания благоприятной психологической атмосферы рекомендуется использование современных технических средств обучения (компьютер, мультимедийный проектор, магнитная доска).

6.2. Учебно-вспомогательные материалы: карточки-задания, карандаши, бумага.

6. Список используемых источников

1. Баркан А.И. Практическая психология для родителей, или как научиться понимать своего ребенка. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2001-432 с.
2. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду, изд-во МОЗАИКА-СИНТЕЗ.-М.: 2016, -144 с.
3. Лопатина А., М.Скребцова. 600 творческих игр для больших и маленьких. – М.: Амрита – Русь, 2004. – 320 с.
4. Настольная книга педагога-дефектолога/Серия «Сердце отдаю детям» - Ростов н/Д: «Феникс», 2005 – 576 с.
5. Рудин О.С. Коррекционная работа с аутичным ребенком.- М.: ВЛАДОС, 2017,- 189 с.
6. Индивидуальное сопровождение детей «Группы риска». Экспериментально-исследовательская деятельность, коррекционно-развивающие занятия, картотека игр. Волгоград.: УЧИТЕЛЬ, 2016,- 229 с.
7. Коррекционно-развивающие занятия с детьми 5-7 лет. Полифункциональная интерактивная среда темной сенсорной комнаты. Сказкотерапия. Игротерапия /сост. Т.В. Селищева. – Волгоград: УЧИТЕЛЬ, 2014, - 192 с.
8. Карточки пекс: действия. Обучалка. Режим доступа: <https://obuchalka-dlya-detey.ru/kartochki-pecs/kartochki-pecs-deystviya/>
9. Психокоррекционная программа по профилактике и ликвидации агрессии у детей в возрасте 5-8 лет [Электронный ресурс]: сайт / Учебно-методический портал. Режим доступа: <http://www.uchmet.ru/library/material/138378/>
10. Психокоррекционная программа "Настроение" для детей 5-7лет. Сайт [Педагоги-психологи детских садов, Социальная сеть работников образования nsportal.ru](http://nsportal.ru) Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2011/03/20/psikhokorreksionnaya-programma-nastroenie-dlya-detey-5-7let>

11. Психокоррекционная программа работы в сфере общения и поведения детей старшего дошкольного возраста.[Электронный ресурс]: сайт / Открытый урок. Первое сентября. Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/512197/>



Городское управление образования Администрации города Абакана

*Муниципальное бюджетное учреждение города Абакана
"Центр психолого-педагогической, медицинской
и социальной помощи"*

СЕРТИФИКАТ

настоящим сертификатом подтверждается, что

Фамилия, имя обучающегося

прошел(а) обучение по дополнительной общеразвивающей программе
«Чудо-чадо»

в объеме 6 часов с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

*Директор МБУ
"Центр ППМСП"*

О.М. Сухотенко

Абакан