

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА АБАКАНА  
«ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И  
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»

УТВЕЖДЕНО  
Приказ МБУ «Центр ППМиСП»  
от 31.08.2023 № 26/8

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Конструктор будущего»

---

Направленность программы социально-гуманитарная

Возраст обучающихся 10-17 лет

Срок реализации программы 3 месяца

Составитель программы Куюкова Ирина Романовна  
ФИО

педагог - психолог  
должность

Абакан, 2023

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Направленность программы.**

Определение своего места в мире взрослых людей, обретение собственной профессиональной идентификации, построение долгосрочной жизненной и профессиональной перспективы всегда являлось максимально важной задачей для подростков, входящих во взрослую жизнь. В подростковом возрасте остро протекает переход от детства к взрослости. Данный период отличается выходом ребенка на качественно новую социальную позицию, в которой формируется его сознательное отношение к себе как к члену общества.

Программа направлена на оказание психолого-педагогической и информационной поддержки учащихся в осознании и формировании личностных профессиональных интересов, склонностей, способностей через понимание своих возможностей и целей.

### **1.2. Актуальность программы.**

Формирование устойчивых интересов в значительной степени совпадает со становлением и развитием личности. Наиболее значимым периодом, с этой точки зрения, является подростковый возраст. Именно в данный период часто формируются интересы на всю жизнь, что требует особого внимания к вопросам управления формированиями интересов. Поэтому крайне важно готовить школьников к осуществлению выбора начиная с подросткового возраста и продолжать работу в старших классах. Профессиональная деятельность всегда имеет практический, преобразовательный, продуктивный характер и тем самым существенно отличается от привычной для школьника учебной деятельности, основанной на «усвоении материала».

Актуальность программы заключается в формировании у школьника опыта профессиональной деятельности, путем погружения в игровую ситуацию, и на этой основе формирование опыта профессионального выбора.

**1.3. Отличительные особенности программы.** Особенностью программы определена её практическая направленность, психолого-педагогическое сопровождение всего процесса самопознания школьников с помощью применения игропрактик и умения разрешать острые игровые ситуации, сосредоточенных на расширение мышления о быстроразвивающемся и изменяющемся рынке труда, необходимых в текущих условиях, надпрофессиональных (гибких) навыков.

Занятия построены по следующей схеме: описание будущего в отрасли, составленное на основе мировых тенденций. Дискуссия о задачах отрасли и необходимых навыках будущих специалистов. Знакомство с профессиями. Групповая работа.

**1.4. Адресат программы.** Данная программа предназначена для проведения занятий с детьми в возрасте от 14 до 17 лет.

**1.5. Объем программы:** Общее количество часов по программе 22 часа.

**1.6. Форма обучения:** очная

**1.7. Режим занятий:** Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью 2 часа.

**1.8. Формы организации образовательного процесса:** Групповые занятия численностью не более 20 человек.

В процессе работы по программе используются интерактивные методики — одни из самых современных методов обучения. Они предполагают активное взаимодействие и мозговые штурмы: ролевые игры, решение кейсов, групповые обсуждения.

## **2. Цели и задачи программы**

Целью программы является профессиональное просвещение и профнавигация по наиболее актуальным направлениям современного рынка труда, вовлечение обучающихся в активную, творческую и проектную деятельность.

Задачи:

1. Формировать представлений о современных профессиональных направлениях, о рынке труда и требованиях к соискателям на примере Республики Хакасия и юга Красноярского края.

2. Содействовать в формировании умения выстраивать собственную образовательную траекторию на основе полученных знаний о себе и о мире современных профессий.

3. Побуждать к осознанному профессиональному выбору в будущем, опирающемуся на внутреннюю мотивацию, интерес, чувство успеха, уверенность в своих силах и способностях.

## **3. Содержание программы**

### *3.1. Учебно-тематический план.*

№ п/п	Наименование блоков	Всего часов	В том числе	
			теоретических	практических
1	Разговоры о будущем: Тенденции и тренды.	2	1	1
2	Надпрофессиональные навыки.	2	1	1
3	Надпрофессиональные навыки.	2	1	1
4	Разговоры о будущем: Профессии в области менеджмента.	2	1	1
5	Разговоры о будущем: Профессии в области культуры и искусства.	2	1	1
6	Игра «Компас новых	2		2

	профессий»			
7	Разговоры о будущем: Профессии в сфере туризма и гостеприимства.	2	1	1
8	Разговоры о будущем: Профессии в социальной сфере.	2	1	1
9	Разговоры о будущем: Профессии в области образования.	2	1	1
10	Разговоры о будущем: Профессии в области информационных технологий.	2	1	1
11	Итоговое занятие.	2		2
	ИТОГО	22	9	13

### 3.2. Содержание занятий.

#### Тема 1 Разговоры о будущем: Тенденции и тренды.

Теоретические сведения: Понятия тенденции и тренды влияющие на развитие и изменения в образовании и экономике, рынках труда. Глобализация. Рост скорости изменений. Автоматизация. Рост сложности систем. Рост требований к экологичности.

Практическая работа: Игра «Специалист будущего»: построена на материалах «Атласа новых профессий». Основной целью игры является выстраивание карьерной траектории вымышленного персонажа. На его жизненном пути будут встречаться неожиданные препятствия, взлеты и падения, новые возможности и многое другое – все как в реальной жизни.

#### Тема 2 Надпрофессиональные навыки.

Теоретические сведения: Понятия «надпрофессиональные (гибкие) навыки». Мультиязычность и мультикультурность. Навыки межотраслевой коммуникации. Клиентоориентированность. Умение управлять проектами и процессами. Работа в режиме высокой неопределенности и быстрой смены условий задач. Способность к художественному творчеству. Умение работать с людьми.

Практическая работа: Игра «Курьер, прощай!» Цель игры собрать как можно больше исчезающих профессий и заработать как можно больше очков. Закрепление знаний о надпрофессиональных навыках, знакомство с исчезающими профессиями.

#### Тема 3 Надпрофессиональные навыки.

Теоретические сведения: Понятия «надпрофессиональные (гибкие) навыки». Программирование ит-решений /управление сложными автоматизированными комплексами/ работа с искусственным интеллектом. Системное мышление. Навыки бережливого производства. Экологическое мышление. Управление вниманием. Критическое мышление. Осознанность.

Практическая работа: Игра «Профессиональное лото. Профессии в сфере обеспечения безопасности». Знакомство на практике с профессиями в сфере обеспечения безопасности, надпрофессиональными навыками, инструментами, учебными предметами которые пригодятся в профессиях сфере обеспечения безопасности (специалист по преодолению системных экологических катастроф, проектировщик личной безопасности, дизайнер-эргономист носимых устройств для безопасности, специалист по детской психологической безопасности).

#### **Тема 4 Разговоры о будущем: Профессии в области менеджмента.**

Теоретические сведения: Определение менеджмента. Профессии в области менеджмента (трендвотчер/фосайдер, корпоративный антрополог, менеджер по кросскультурной коммуникации, координатор производств в распределенных сообществах, персональный бренд-менеджер, модератор сообществ пользователей).

Практическая работа: Игра «Профессиональное лото. Профессии в сфере обеспечения безопасности». Знакомство на практике с профессиями в сфере обеспечения безопасности, надпрофессиональными навыками, инструментами, учебными предметами которые пригодятся в профессиях Профессии в области менеджмента (трендвотчер/фосайдер, корпоративный антрополог, менеджер по кросскультурной коммуникации, координатор производств в распределенных сообществах, персональный бренд-менеджер, модератор сообществ пользователей).

#### **Тема 5 Разговоры о будущем: Профессии в области культуры и искусства.**

Теоретические сведения: Определение культуры и творчества. Важность творческого процесса в жизни. Дискуссия на тему «Какие задачи будут стоять перед людьми из сферы искусства будущего?». Знакомство с профессиями куратор коллективного творчества, личный тьютор по эстетическому развитию, science-художник, арт-оценщик, тренер творческих состояний, концепт художник в компьютерных играх.

Практическая работа: Игра на командообразование «Уменьшающаяся газета». Упражнение тренирует навыки совместной деятельности команды.

#### **Тема 6 Игра «Компас новых профессий»**

Практическая работа: групповая игра-тренинг, в ходе, которого моделируется траектория профессионального развития от школы до востребованной специальности. Персонаж игрока за час проживает жизнь с 13 до 40 лет. В его задачи входит получить профессию, обеспечить себя финансово, при этом не "просесть" в своём жизненном балансе (друзья, здоровье и семья - это тоже важно).

#### **Тема 7 Разговоры о будущем: Профессии в сфере туризма и гостеприимства.**

Теоретические сведения: Индустрия гостеприимства и сервиса. Разбор кейсов. Профессии в сфере туризма и гостеприимства: разработчик интеллектуальных туристических систем, разработчик тур-навигаторов, консьерж робототехники, куратор осознанного экотуризма, специалист семейного туризма.

Практическая работа: Представление совместного проекта на основе интересующих профессий будущего.

### **Тема 8 Разговоры о будущем: Профессии в социальной сфере.**

Теоретические сведения: Понятие социум, социальный. Профессии в социальной сфере: эковожатый, медиатор социальных конфликтов, специалист по организации государственных партнерств в социальной сфере, модератор платформы персональных благотворительных программ, специалист по адаптации мигрантов, специалист по краудсорсингу общественных проблем.

Практическая работа: Игра «Лепешка» (Приложение 1). Основная цель игры - развитие умения общаться (учиться договариваться, отстаивать свои права, уступать, извиняться), распознавать свои чувства и чувства партнеров по игре. Очень важно то, что игра помогает участникам осознать и проработать тему границ и учит справляться с агрессией социально приемлемым способом (выражение агрессии предусмотрено правилами, но ограничено временем и рамками игры).

### **Тема 9 Разговоры о будущем: Профессии в области образования.**

Теоретические сведения: Профессии в области образования: разработчик образовательных траекторий, карьерный стратег, организатор проектного обучения, тьютор, игромастер, модератор, распаковщик/упаковщик образовательного контента, координатор образовательной он-лайн платформы. Тренер коллективных компетенций, архитектор образовательных экосистем.

Практическая работа: Игра «Курьер, прощай! Викторина» Игра направлена на формирование у школьников понимания того, как быстро меняется мир. Как привычные нам профессии видоизменяются под действием прогресса и новых открытий. Многие профессии стали исчезать. Их заменяют новые технологии, искусственный интеллект, машины. Некоторые профессии меняются настолько, что их названия стали совсем другими. Игра предлагает участникам погрузиться в будущее, посмотреть какие события могут повлиять на профессии, увидеть какие профессии исчезнут.

### **Тема 10. Разговоры о будущем: Профессии в области информационных технологий**

Теоретические сведения: Профессии в сфере информационных технологий: архитектор цифровых офисов, сборщик датасетов, специалист по верификации качества

данных, разработчик моделей BIG DATA, балансировщик приватности, контролер нейросетей, дизайнер интерфейсов.

Практическая работа: Игра «Компас новых профессий» Это комплект для проведения групповой игры-тренинга со школьниками 12-17 лет. Инструмент моделирования траектории профессионального развития от школы до востребованной специальности. Персонаж игрока за час проживает жизнь с 13 до 40 лет. В его задачи входит получить профессию, обеспечить себя финансово, при этом не "просесть" в своём жизненном балансе (друзья, здоровье и семья - это тоже важно).

#### **Тема 11. Итоговое занятие. Колесо жизненного баланса**

Практическая работа: Подведение итогов занятий. Посторонние индивидуальной траектории по будущей профессии и жизни. Колесо жизненного баланса (Приложение 2) - простое руководство для перемен и самоанализа. Определить сферы, в которых важны на данный момент. Наиболее часто выделяют следующие направления: Здоровье, Личностный рост, Внутренний мир, Карьера, Хобби, Семья, Отношения с окружающими, Отдых, Воспитание детей, Внешний вид, Спорт, Учеба, Любовные отношения, Деньги и т.д.

#### *3.3. Планируемые результаты.*

1. В результате освоения данной программы обучающиеся сформируют представления о современных профессиональных отраслях (профессии в области менеджмента, культуры и творчества, индустрии гостеприимства и сервиса, профессии в социальной сфере, профессии в области образования, профессии в сфере информационных технологий), о рынке труда и требованиях к соискателям этих профессий.

2. На основе полученных знаний о себе и о мире современных профессий обучающиеся будут готовы определять, каких инструментальных средств или способов деятельности (гибких навыков, предметных знаний) не хватает для решения поставленной перед собой задачи, для самостоятельного выстраивания индивидуальной образовательной траектории с помощью открытых информационных и образовательных ресурсов региона.

#### **4. Условия реализации программы**

Программа реализуется в группе до 20 человек

#### **5. Формы аттестации**

##### **5.1. Формы контроля.**

В программе заложено две формы контроля текущей (экспертиза результатов деятельности, практические упражнения) и итоговой (презентация проекта).

*Критерии оценки качества реализации программы:*

Качественные показатели	Критерии
Информированность о современных трендах, профессиональных отраслях, о рынке труда и требованиях к соискателю профессии.	Может назвать профессиональную отрасль, задачи, основные требования к специалисту и его результаты деятельности
Наличие представления о собственных личностных качествах и возможностях.	Осознает и может назвать свои личностные качества, имеющиеся на данный момент навыки(гибкие и предметные), а также желаемые для приобретения в будущей профессиональной деятельности
Наличие профессиональных предпочтений, целевых установок.	Осознает профессиональную отрасль, которая наиболее интересна для собственного развития в данный момент. Может назвать действия, которые с большей долей вероятности приведет его к желаемому образу будущего.
Опыт работы над проектом с наличием продукта	Имеет опыт работы над индивидуальным или командным проектом по одному из направлений программы
Эмоциональная вовлеченность в занятие	Эмоционально включен, проявляет активность/равнодушен к происходящему
Наличие интеллектуальной инициативы (субъектности) – продолжение познавательной, социальной и общественной деятельности по собственному желанию	Степень самостоятельности выполнения действия: действие выполняет самостоятельно или с небольшой помощью педагога-психолога/ требуется непосредственная поддержка педагога-психолога/действие не выполняется даже после непосредственной поддержки педагога-психолога

**Диагностические формы оценивания:** тестирование, проектные творческие работы.

Так как данная программа рассчитана на 22 часа, то промежуточная аттестации не проводится. Итоговая аттестация учащихся проводится по окончании обучения по дополнительной общеразвивающей программе «Конструктор будущего».

### **5.2. Оценочные материалы.**

Профориентационная система ПРОФИ-II в комплект входят методики:

1. Диагностика структуры сигнальных систем Э. Ф. Зеер, А. М. Павловой, Н. О. Садовниковой
2. Методика экспресс-диагностики работоспособности по психомоторным показателям (теппинг-тест Е. П. Ильина)
3. Опросник для определения типов мышления и уровня креативности Дж. Брунера



4. Тест «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур» В. В. Либина

5. Тест-опросник измерения мотивации достижения А. Мехрабиана

6. Методика изучения мотивации обучения в ВУЗе Ильиной Т. И.

7. Методика изучения мотивов профессиональной деятельности Головей Л. А.

8. Дифференциально-диагностический опросник интересов (ДДО) Е. А. Климова

9. Опросник «Карта интересов» в модификации О. Г. Филимоновой

10. Опросник профессиональной готовности (ОПГ) Л. Н. Кабардовой

5.3. Лицам, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается сертификат (Приложение 2).

## **6. Ресурсное обеспечение программы**

Занятия по программе проводятся в учебных аудиториях с посадочными местами для 20 учащихся, оснащенных в соответствии с требованиями законодательства РФ в области санитарно-эпидемиологической и пожарной безопасности и специальным оборудованием.

В процессе реализации на занятиях для наилучшего восприятия материала используются:

Электронные презентации: «Тренды», «Гибкие навыки», «Разговоры о будущем».

Методические материалы: Методическое пособие по миру профессий будущего, Методическое пособие «Разговоры о будущем», Игра «Конструктор будущего» (основанная на Атласе будущих профессий Агентства стратегических инициатив «Сколково»)

Практические занятия, направленные на знакомство с современными профессиональными направлениями и образовательными треками проводятся с использованием следующего оборудования:

- Игра «Конструктор будущего» (основанная на Атласе будущих профессий Агентства стратегических инициатив «Сколково»);
- Флипчарт магнитно-маркерный;
- Мультимедийное оборудование (компьютер, проектор, экран);
- Канцелярские принадлежности.

## **7. Список используемых источников**

1. Климова Е.К. Психология успеха. Тренинг личностного и профессионального развития: учебно-методическое пособие — Спб: Речь, 2013.

2. Варламова, Михайлова, Судаков “Атлас новых профессий 3.0” Электронная версия. Источник: <https://iklife.ru/samorazvitie/knigi-po-proforientacii.html>. 2021 год
3. Алексей Ильин “Жизнь после школы” [Текст]: учебная литература / А. Ильин. – Москва: Литрес, 2018. – 80 с.
4. Пряжников Н.С. Активизирующая профконсультация: теория, методы, программы. - Академия, 2014.
5. Атлас новых профессий. — URL: <http://atlas100.ru/>
6. Исследование Сбербанка: 30 фактов о современной молодёжи. — URL: [http://www.sberbank.ru/common/img/uploaded/files/pdf/youth\\_presentation.pdf](http://www.sberbank.ru/common/img/uploaded/files/pdf/youth_presentation.pdf)
7. Школа НТИ «Территория интеллекта». Таланты для цифровой экономики региона. - URL: <https://tintel.ru/>
8. Развитие личностного потенциала подростков. 5—7 классы. Базовый модуль «Я и Ты» : методическое пособие / М. И. Катеева. — 2-е изд., перераб. — 80 с. : ил.
9. Применение авторской модификации игры «Лепешка» в рамках психологического консультирования и психотерапии, ссылка: <http://psylist.net/avtor/lep.htm>

**Календарный учебный график  
программы «Конструктор будущего»**

Группа \_\_\_\_\_

Дата реализации программы «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

№ п/п	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля



Городское управление образования Администрации города Абакана

Муниципальное бюджетное учреждение города Абакана  
"Центр психолого-педагогической, медицинской  
и социальной помощи"

## **СЕРТИФИКАТ**

настоящим сертификатом подтверждается, что

*Фамилия, имя обучающегося*

прошел(а) обучение по дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программе «Конструктор будущего»  
в объеме 22 часа с «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г.

*Директор МБУ  
"Центр ППМиСП"*

*О.М. Сухотенко*

*Абакан*