

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА АБАКАНА
«ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»

УТВЕРЖДЕНО
Приказ МБУ «Центр ППМиСП»
от 31.08.2023 № 26/8

Дополнительная общеразвивающая программа
«Мой ребенок»

Направленность программы социально-гуманитарная

Адресат программы Родители будущих первоклассников

Срок реализации программы 1,5 месяца

Составитель программы Власова Александра Викторовна
ФИО

педагог - психолог
должность

Абакан, 2023

1. Пояснительная записка

1.1. **Направленность программы.** Программа «Мой ребенок» составлена на основе программы «Современный родитель», направлена на снижение тревожности родителей будущих первоклассников, в период перехода детей из детского сада в начальную школу; пополнение психолого-педагогических знаний у родителей; обучение выстраиванию сотруднических взаимоотношений с детьми, для организации воспитательного пространства в семье.

Содержание программы предусматривает систему работы по преемственности детского сада и начальной школы, с целью снижения тревожности родителей перед неизвестностью обучающих программ, созданию оптимальных условий для адаптации и по созданию системы профилактики асоциального поведения несовершеннолетних.

1.2. **Актуальность программы.** В настоящее время отмечается, что многие родители испытывают опасение и тревогу, по поводу того, что, все ли хорошо сложится у ребенка в новой образовательной среде, при поступлении его в первый класс. В современной школе основным становится создание условий для развития личности ребенка, тех качеств, которые необходимы для жизни в условиях открытого общества - ответственности, инициативности, самостоятельности, способности к рефлексии. На этапе поступления детей в школу, когда не только ребенок, но и родители становятся участниками образовательного пространства, необходимость включения их (родителей) в решение задач связанных с развитием ребенка становится наиболее своевременной и актуальной.

1.3. **Адресат программы.** Родители будущих первоклассников.

1.4. **Объем программы.** Программа рассчитана на 6 часов.

1.5. **Форма обучения** – очная.

1.6. **Режим занятий:** занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью 1 час.

1.7. **Форма организации деятельности.**

Основная форма организации деятельности – групповая. Предполагается также деление группы на подгруппы, если этого требует форма проведения занятия. При подготовке к занятиям проводятся мониторинговые исследования в соответствии с темой занятия: стартовый мониторинг и итоговый. Цель мониторинговых исследований: отслеживание эффективности проводимых занятий. Анкеты составляются и обрабатываются специалистами центра.

После каждого занятия проводится рефлексия (самоанализ), и следующее занятие строится с учетом итогов проведенного анализа.

Структура программы предусматривает как теоретические, так и практические, интерактивные формы работы с родителями: гостиные, тренинговые занятия, беседы и дискуссии за круглым столом; обсуждение педагогических ситуаций; моделирование игровых и проблемных ситуаций; презентации семейного опыта и др.

2. Цель и задачи программы

Цель программы:

Развитие компетентности родителей будущих первоклассников по вопросам готовности детей к школе, их социализации в условиях школьной жизни.

Основные задачи программы:

- оказать консультативную и практическую помощь родителям по теме психологической готовности к школе;
- снизить уровень тревожности родителей в период адаптации ребенка к школе;
- способствовать установлению доверительных отношений родителей с коллективом школы.

3. Содержание программы

3.1. Учебно- тематический план.

№	Наименование тем	Всего академических часов	Форма контроля
1	Психологическая готовность, что это?	1	Анкета «Готовы ли мы отдавать своего ребенка в школу?»
2	Мотивационная готовность	1	Практикум «Решение заданий ТРИЗ»
3	Три кита общения: Безоценочная коммуникация	1	Практикум «Умение общения»
4	Три кита общения: Признание чувств	1	Педагогические ситуации
5	Три кита общения: Право выбора	1	Картотека развивающих игр
6	Тревожный родитель – тревожный ребенок	1	Игра-квест «Родительская компетенция»

3.2. Содержание занятий.

Тема 1: Психологическая готовность, что это?

Теория. Виды психологической готовности детей к школе. Анкета «Готовы ли мы отдавать своего ребенка в школу?»

Практикум. Определение позиций, по которым дети нуждаются в помощи при подготовке к школе.

Тема 2: Мотивационная готовность.

Теория. Составляющие мотивационной готовности. Привлекательность учебной деятельности – игра или учеба?

Практикум. «Решение заданий ТРИЗ».

Тема 3: Три кита общения: Безоценочная коммуникация.

Теория. Основные условия личностного развития. Пирамида человеческих отношений.

Практикум «Умение общения».

Тема 4: Три кита общения: Принятие чувств.

Теория. Навыки эффективного взаимодействия. Активное слушание.

Практикум. Педагогические ситуации.

Тема 5: Три кита общения: Право выбора.

Теория. Предоставление права выбора – что это дает ребенку? Чувство ответственности и самостоятельности.

Практикум. Карточка развивающих игр.

Тема 6: Тревожный родитель – тревожный ребенок.

Практикум. Отработка практических навыков поведения родителей по отношению к детям в стрессо-волнующих ситуациях.

Игра-квест «Родительская компетенция».

3.3. Планируемые результаты.

В результате освоения программы «Мой ребенок» родители будущих первоклассников должны приобрести знания и умения, необходимые для качественного изменения родительской компетентности в вопросах развития и воспитания ребенка в период перехода из детского сада в образовательную организацию. Повысить свою способность ориентироваться в вопросах психологической готовности будущего первоклассника.

4. Условия реализации программы

Программа реализуется в группе от 8 до 16 человек.

5. Форма аттестации

5.1. *Форма аттестации/контроля.* Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы осуществляется на итоговом занятии «Тревожный родитель – тревожный ребенок». Во время проведения игры – квеста, участники в подгруппах перемещаются по станциям, где выполняют теоретические или практические задания.

5.2. Лицам, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается сертификат (Приложение 2).

6. Ресурсное обеспечение программы

6.1. *Дидактический материал:*

Для проведения практических занятий используются: набор Фребеля, раздаточные карточки. карточки – задания; разработки развивающих игр для различных категорий детей, раздаточный материал: памятки.

6.2. *Техническое оснащение занятий.* Компьютер, мультимедийное оборудование. Оборудование сенсорной комнаты.

7. Список используемых источников

1. Антропова М.В., Параничева Т.М. Режим дня младшего школьника. М., 2002.

2. Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей. Я., 1998.
3. Безруких М.М. Пора ли в школу?. М., 2002.
4. Дымнова Т.И. Психология семейного образа жизни. М., 2005.
5. Кривулина, М.Н. Психологический комфорт как один из факторов социализации школьников // Педагогические технологии. - 2009. - № 6.
6. Субботина Л.Ю. Развитие воображения у детей. Я., 1997.
7. А. Лопатина, М.Скребцова. 600 творческих игр для больших и маленьких. – М.: Амрита – Русь, 2004. – 320 с.
8. Баркан А.И. Практическая психология для родителей, или Как научиться понимать своего ребенка. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2001-432 с.
9. Настольная книга педагога-дефектолога/Серия «Сердце отдаю детям» - Ростов н/Д: «Феникс», 2005 – 576 с.
10. А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова. Практический психолог в детском саду, изд-во МОЗАИКА-СИНТЕЗ.-М.: 2016, -144 с.
11. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ «ГРУППЫ РИСКА». Экспериментально-исследовательская деятельность, коррекционно-развивающие занятия, картотека игр. Волгоград.: УЧИТЕЛЬ,2016,- 229 с.
12. Коррекционно-развивающие занятия с детьми 5-7 лет. Полифункциональная интерактивная среда темной сенсорной комнаты. Сказкотерапия. Игротерапия /сост. Т.В. Селищева. – Волгоград: Учитель.- 192 с.
13. Хоментаскас Г.Т. Семья глазами ребенка. – М.:Педагогика, 1989. – 160 с.: ил.
14. Примеры, задачи и загадки по ТРИЗ с ответами[Электронный ресурс]: сайт / 4BRAIN – Режим доступа: <https://4brain.ru/triz/zadachi.php>
15. Практикум по решению задач методами ТРИЗ [Электронный ресурс]: сайт / ТРИЗ интернет-школа – Режим доступа: <http://www.triz.natm.ru/default.htm>
16. Развивающие игры и занятия для детей, формирующие психологическую готовность к школе. [Электронный ресурс]: сайт /Социальная сеть работников образования nsportal.ruhttps:– Режим доступа: [//nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/07/06/razvivayushchie-igry-i-uprazhneniya-dlya-razvitiya-vnimanija](https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/07/06/razvivayushchie-igry-i-uprazhneniya-dlya-razvitiya-vnimanija)



Городское управление образования Администрации города Абакана

*Муниципальное бюджетное учреждение города Абакана
"Центр психолого-педагогической, медицинской
и социальной помощи"*

СЕРТИФИКАТ

настоящим сертификатом подтверждается, что

Фамилия, имя обучающегося

прошел(а) обучение по дополнительной общеразвивающей программе
«Мой ребенок»

в объеме 6 часов с «__» ____ 20__ г. по «__» ____ 20__ г.

*Директор МБУ
"Центр ППМСП"*

О.М. Сухотенко

Абакан