

Муниципальное бюджетное учреждение города Абакана  
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ МБУ «Центр ППМиСП»  
от 31.08.2023 № 37/21

# **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

на 2023-2024 учебный год

Абакан, 2023

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Образовательная программа - единый нормативно-директивный документ характеризующий специфику образования и особенности организации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам в МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (далее Центр).

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» предоставляет детям и подросткам широкий спектр образовательных коррекционно-развивающих услуг.

В соответствии с лицензией, муниципальным заданием и социальным заказом образовательный процесс в Центре осуществляется по социально-гуманитарному направлению. Дополнительные образовательные программы рассчитаны на детей с нормой, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в возрасте 3 – 17 лет, а также на взрослых.

Образовательная деятельность в Центре строится с учетом актуального уровня развития ребенка, с учетом рисков его развития и адаптации, а также прогнозируемых результатов и темпов индивидуального развития.

Обеспечение индивидуального подхода к созданию условий для развития, обучения и воспитания каждого ребенка, посещающего Центр, в соответствии с его особенностями и потребностями, является приоритетным условием раскрытия его интеллектуального и личностного потенциала.

Реализация образовательной программы направлена на выполнение социального заказа - оказание своевременной и вариативной психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации посредством организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Образовательная программа адресована всем участникам образовательных отношений, а также социальным партнерам, учредителю и органам управления:

– обучающимся и родителям (законным представителям): получение информации о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах освоения дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ; определение сферы ответственности за достижение результатов освоения программ и возможностей для взаимодействия);

– педагогическим работникам образовательных организаций города: понимание специфики образовательной деятельности Центра и в качестве ориентира для организации своей профессиональной деятельности;

– администрации Центра: координация деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения образовательной программы, а также; регулирование взаимоотношений всех участников образовательных отношений; – социальным партнерам: определение сферы и содержания взаимодействия; развитие сетевого взаимодействия и сотрудничества);

– учредителю и органам управления: повышение объективности оценивания результатов образовательной деятельности; принятие управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности.

#### ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Муниципальное бюджетное учреждение города Абакана «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» с 2015 года является полноправным приемником муниципального бюджетного образовательного учреждения «Межшкольный учебный комбинат».

Полное официальное наименование Центра: муниципальное бюджетное учреждение города Абакана «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

Сокращенное официальное наименование Центра: МБУ «Центр ППМиСП».

Центр является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, лицевой счет, открытый в установленном порядке в органах Федерального казначейства, печать, штампы и бланки со своим полным наименованием.

Юридический адрес: Республика Хакасия, город Абакан, ул. Маршала Жукова, д. 10.

Центр, в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации", является организацией, осуществляющей обучение, и осуществляет образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.

Образовательная деятельность Центра подлежит лицензированию в порядке, установленном действующим законодательством Российской Федерации.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: № 2017 от 24.03.2016.

#### НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями.

2. Концепция развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. Минобрнауки России от 20.05.2012)

3. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

5. Письмо Министерства просвещения РФ от 05.03.2021 № ДГ-492/07 «О деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

7. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

9. Закон Республики Хакасия от 05.07.2013 г. № 60-ЗРХ «Об образовании в Республике Хакасия».

10. Устав Муниципального бюджетного учреждения города Абакана «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

#### ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Образовательная программа на 2023-2024 учебный год разработана на основе достигнутых за предшествующий период показателей деятельности Центра, имеющихся ресурсов (материально-технических, учебно-методических, кадровых, финансово-экономических, административных) в соответствии с современными требованиями развития образовательного пространства муниципального образования город Абакан.

Образовательная программа направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей детей и подростков, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, в интеллектуальном и психосоциальном развитии; формирование у них ценностей здорового и безопасного образа жизни; создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, преодоления кризисных ситуаций, социализации и адаптации к жизни в обществе; удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов, не противоречащих законодательству Российской Федерации; содействие общеобразовательным учреждениям в осуществлении процесса обучения и воспитания детей.

Программа реализуется за пределами федеральных государственных образовательных стандартов, в то же время обеспечивает освоение метапредметных и личностных универсальных учебных действий.

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ.

Цель образовательной программы: оказание социально-педагогической помощи, психолого-педагогической коррекции обучающимся с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Образовательная программа направлена на решение следующих задач:

- оказать комплексную психолого-педагогическую помощь детям и их семьям с целью наиболее раннего и своевременного выявления потенциальных рисков нарушений в развитии;
- развить адаптационные способности обучающихся через формирование жизненных и социальных компетенций; – обеспечить психолого-педагогической поддержкой возрастные кризисные периоды обучающихся посредством освоения тренинговых программ;
- осуществлять профилактику школьной дезадаптации через формирование внутренней позиции школьника и развитие познавательного, эмоционально-волевого, мотивационного, коммуникативного компонентов готовности к школьному обучению;
- осуществить профилактику отклоняющегося поведения у подростков через осознание жизненных планов, ценностей, целей и формирование конструктивных копинг-стратегий и проектирование положительной временной перспективы;
- оказать помощь в профессиональном самоопределении.

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

|                             |                     |                 |
|-----------------------------|---------------------|-----------------|
| ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ<br>ПРОГРАММЫ | ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ | ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ |
|-----------------------------|---------------------|-----------------|

Образовательная программа Центра включает в себя образовательные модули социально-гуманитарной направленности: развивающий, профилактический и профориентационный.

- Образовательный модуль развивающей направленности представлен дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами:
  - «АБВГДЕЙКА» для детей в возрасте 6-7 лет, направленной на развитие познавательных процессов, личностных возможностей ребенка (подготовка ребенка к школьной жизни). Программа реализуется учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом, педагогом дополнительного образования.
  - «Школа юного медиатора» для подростков в возрасте от 13-15 лет. Программу реализуют педагоги-психологи.
  - «Мой ребенок» для взрослых (родителей дошкольников). Программа направлена на развитие компетентности родителей будущих первоклассников по вопросам готовности детей к школе. Программу реализует педагог-психолог.

– «Чудо-чадо» для взрослых (младшие воспитатели ДОУ). Программа направлена на повышение психолого-педагогической компетентности младших воспитателей дошкольных образовательных учреждений, работающих с различными категориями детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и с детьми – инвалидами. Программу реализует педагог-психолог.

Образовательный модуль профилактической направленности представлен следующими программами:

– «Классный класс» для детей в возрасте 10-14 лет, направленной на профилактику асоциального поведения несовершеннолетних, выработку оптимальных поведенческих стратегий в различных жизненных ситуациях. Программа реализуется педагогом-психологом.

– «Сталкер» для подростков в возрасте 10-17 лет. Программа направлена на формирование у детей полного представления о негативности потребления ПАВ, выработку установок на непринятие употребления наркотиков, формирование навыков поддержания благоприятного психоэмоционального состояния, выработку оптимальных поведенческих стратегий в различных ситуациях. Программу реализует педагог-психолог.

– «Ценности жизни» для подростков в возрасте 13-17 лет и направлена на профилактику предотвращения случаев суицида среди подростков и психологическую коррекцию эмоционального состояния. Программу реализует педагог-психолог.

– Образовательный модуль профориентационной направленности представлен: комплексной программой «Проффгид», представляющей собой модули на каждый год обучения с 5-10 класс. Программа направлена на оказание помощи обучающимся в выборе профессионального пути. Программа реализуется педагогом-психологом.

– «Школа юного психолога», направленная на ознакомление с основами психологической науки, ее понятиями и категориями, а также формирование адекватных представлений о профессии психолога. Программу реализует педагог-психолог.

– «Конструктор будущего» для подростков в возрасте от 13-17 лет, направленная на профессиональное просвещение и профнавигацию по наиболее актуальным направлениям современного рынка труда. Программу реализует педагог-психолог.

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Результативность реализации программы выявляется на основе диагностических процедур и внешней оценки потребителей образовательных услуг. Ведущими результатами реализации программы является положительная социализация личности.

Результат образовательной деятельности предполагает стремление к достижению каждым ребенком возрастных компетентностей и социальных умений.

Проектирование системы оценки результативности образовательной программы Центра строится на основе личностно-ориентированного и дифференцированного подхода.

Специалисты Центра создают условия для развития социально-психологической компетентности, которая обеспечивает успешность взаимодействия при посещении образовательных учреждений, а также способствует эффективной социальной адаптации.

В связи с этим важным показателем качества деятельности Центра становится внешняя оценка потребителей образовательных услуг. В ситуации Центра – это родители, педагоги и обучающиеся в возрасте от 15 лет.

В качестве показателей результативности используются ключевые компетенции, определяющие дальнейшую успешность обучающихся:

- успешность адаптации ребенка с нарушениями в развитии в образовательной среде и социализации ребенка в коллективе сверстников на основе закрепления и переноса умений и навыков продуктивного взаимодействия в реальные жизненные ситуации;

- положительная динамика в познавательном, речевом и эмоционально-волевом развитии ребенка;

- преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития;

- повышение познавательной и учебной мотивации;

- укрепление психологического здоровья;

- развитие коммуникативных навыков в сфере общения со взрослыми и сверстниками;

- гармонизацию детско-родительских отношений

Для проведения мониторинга в каждой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе содержатся измерительные диагностические методики.

Для мониторинга результативности образовательной программы в целом используются как количественные, так и качественные показатели.

| Показатели  | Цель   | Форма оценки  |
|---|--|---|
| <b>Количественные критерии</b>  |  |   |
| Показатели по направлениям деятельности и Центра (развивающая деятельность, профилактическая и просветительская деятельность)           | Оценка динамики деятельности учреждения с целью построения перспективных планов специалистов Центра в соответствии с запросом населения. | Статистические отчеты специалистов по реализации рабочих программ |
| Количество обучающихся, получивших услуги по сопровождению в Центре   |  |   |
| <b>Качественные критерии</b>  |  |   |
| Содержание дополнительных образовательных программ ориентировано на реализацию современных требований со стороны государства, региона и | Удовлетворение запросов населения на образовательные услуги центра   | Муниципальное задание   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| муниципалитета  |  |  |
| Реализация Программы с использованием разнообразных ресурсов социального партнерства                          | Укрепление ресурсных возможностей Центра | Сведения по договорам  |
| Размещение методических и дидактических материалов на ресурсах информационно-коммуникационной сети «Интернет» | Психологическое просвещение              | Наполняемость тематических разделов сайтов и рост подписчиков в социальных сетях                               |
| Отзывы и предложения о деятельности центра  | Оценка эффективности деятельности Центра | Анкетирование родителей по вопросам удовлетворенности качеством оказанных услуг/ отзывы и предложения на сайте |

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

#### *Пояснительная записка*

Учебный план регламентирует организацию образовательной деятельности в муниципальном бюджетном учреждении города Абакана «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (далее-Центр).

Учебный план отражает специфику образовательной деятельности учреждения, формы реализации и содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Учебный план Центра сформирован в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями.
2. Концепцией развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. Минобрнауки России от 20.05.2012)
3. Концепцией развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
4. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

6. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;

7. Письмом Министерства просвещения РФ от 05.03.2021 № ДГ-492/07 «О деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

8. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

9. Законом Республики Хакасия от 05.07.2013 г. № 60-ЗРХ «Об образовании в Республике Хакасия».

10. Уставом Муниципального бюджетного учреждения города Абакана «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

Основной целью деятельности Центра является предоставление психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации.

Одним из направлений деятельности Центра является реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, направленных на психолого-педагогическую и социально-педагогическую помощь ребенку, профилактику и помощь в адаптации и социализации детей. А также реализация дополнительных общеразвивающих программ для взрослых.

Образовательная деятельность выстраивается на основе выявленных индивидуальных потребностей детей, запросов родителей (законных представителей) на дополнительные образовательные услуги, педагогического мониторинга по отслеживанию динамики и успешности освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Срок пребывания обучающихся в учебных группах соответствует продолжительности рабочих программ. Обучающийся в случае необходимости имеет право пройти повторный курс обучения по конкретной рабочей программе в случае пропусков учебных занятий по болезни (подтверждается медицинской справкой).

Индивидуальная работа в Центре ведется с учётом возрастных и индивидуальных особенностей развития обучающихся. Индивидуальные занятия с обучающимися проходят 1-2 раза в неделю (как предусматривает соответствующая программа). Длительность курса индивидуальных занятий определяется программой и особенностями психофизиологического развития ребенка.

Реализация учебного плана предусмотрена на базе Центра. Начало и продолжительность учебного года устанавливается в соответствии с годовым календарным графиком, утвержденным приказом директора.

Организация образовательной деятельности регламентируется расписанием занятий. Учебные группы работают по расписанию, составленному с учётом наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся, их возрастных особенностей, установленных санитарно-гигиенических норм, с учётом рациональной загрузки кабинетов.

Образовательная деятельность осуществляется во время, свободное от занятий детей в общеобразовательных школах, с учетом утвержденных дополнительных общеразвивающих программ и учебных планов в течение всего календарного года. Индивидуальная психолого-педагогическая помощь обучающимся и их родителям (законным представителям) также оказывается в течение всего календарного года.

Школьный класс может делиться на группы в зависимости от условий проведения конкретной рабочей программы. Наполняемость групп составляет 5-15 человек. Численный состав (наполняемость) групп определяется направленностью программы дополнительного образования детей, характером деятельности и возрастом детей.

Продолжительность групповых занятий исчисляется в учебных часах.

Продолжительность учебного часа дошкольников – до 30 минут, школьников - до 45 минут.

Если по программе предусмотрены сдвоенные занятия, то между ними организуется перерыв 10-15 минут для отдыха детей и проветривания помещений.

Учебный план включает программы, содержание которых учитывает психофизические возможности детей и предусматривает индивидуальные или групповые занятия. Образовательные программы рассчитаны на детей в возрасте от 2 до 17 лет.

Отметки учащимся на занятиях не выставляются. Результат продвижения в развитии и коррекции ребенка определяется по окончании обучения на основе стартовой, промежуточной (годовые программы) и итоговой диагностик, предусмотренных конкретной программой.

| № п/п                         | Наименование программы | Возраст   | Количество занятий | Режим посещения |
|-------------------------------|------------------------|-----------|--------------------|-----------------|
| <b>Для детей и подростков</b> |                        |           |                    |                 |
| 1                             | АБВГДЕЙКА              | 6-7 лет   | 76                 | 3 раза в неделю |
| 2                             | Школа юного медиатора  | 13-15 лет | 4                  | 1 раз в неделю  |
| 3                             | Классный класс         | 10-14 лет | 4                  | 1 раз в неделю  |
| 4                             | Сталкер                | 10-17 лет | 4                  | 1 раз в неделю  |
| 5                             | Ценности жизни         | 13-17 лет | 4                  | 1 раз в неделю  |
| 6                             | Конструктор будущего   | 13-17 лет | 22                 | 1 раз в неделю  |
| 7                             | Школа юного психолога  | 14-17 лет | 10                 | 1 раз в неделю  |
| 6                             | Проффид                | 11-17 лет | 72                 |                 |

|                      |           |    |                |
|----------------------|-----------|----|----------------|
| модуль «Проффгид 5»  | 12-13 лет | 12 | 1 раз в неделю |
| модуль «Проффгид 6»  | 13-14     | 12 | 1 раз в неделю |
| модуль «Проффгид 7»  | 14-15     | 12 | 1 раз в неделю |
| модуль «Проффгид 8»  | 15-16     | 12 | 1 раз в неделю |
| модуль «Проффгид 9»  | 16-17     | 12 | 1 раз в неделю |
| модуль «Проффгид 10» | 17-18     | 12 | 1 раз в неделю |

Прием детей в Центр на обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации на основании личного заявления родителей (законных представителей) детей.

Количество комплектуемых групп в течение учебного года определяются плановыми показателями муниципального задания, результатами диагностики по направлениям и потребностям образовательных организаций города в соответствии с заявками.

#### КАДРОВОЕ, ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Образовательные модули программы реализуются специалистами МБУ «Центр ППМиСП», имеющими высшее образование (высшее профессиональное образование), профессиональные характеристики, которые соответствуют квалификационным требованиям/требованиям профессиональных стандартов по соответствующей должности. Качественную реализацию образовательной программы обеспечивают: 1 учитель-логопед, 1 учитель-дефектолог, 6 педагогов-психологов, 1 социальный педагог, 1 педагог дополнительного образования, из них имеют высшую квалификационную категорию -1, первую квалификационную категорию – 2, молодых специалистов – 2.

#### ***Информационно-методическое обеспечение образовательной программы***

*Перечень компьютерных диагностических методик, используемых для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.*

| <b>Диагностика</b>                            | <b>Методики</b>   | <b>Возраст</b>                         |
|---|---|--|
| Диагностика развития понятийных форм мышления | Диагностика сформированности понятий (рисуночный стимульный материал с изображением конкретных ситуаций повседневной и учебной жизни – 35 заданий)<br>Диагностики умения переносить элементарные понятия на учебный процесс (вербальный стимульный материал – 25 заданий) | Старшие дошкольники, младшие школьники |
| Тест тревожности Р.Теммл,                     |   | Дошкольный возраст,                    |

|   |   |                            |
|---|---|----------------------------|
| М.Дорки, Ф. Амен  |   | младшие школьники          |
| Комплексная образовательно-профилактическая программа «Сталкер»                         |   | Ср. и ст. школьный возраст |
| Диагностика готовности ко второй ступени обучения и адаптация младших подростков        | Диагностика уровня развития психических процессов и психофизиологического состояния<br>Диагностика эмоционального состояния и адаптационных ресурсов подростков в школе | Ср. школьный возраст       |
| Оценка психологических факторов предрасположенности аддиктивному поведению у подростков |   | Ср. и ст. школьный возраст |
| Оценка выраженности вероятных видов зависимости у подростков                            |   | Ср. и ст. школьный возраст |
| Диагностика и развитие социальной ответственности у подростков                          |   | Ср. и ст. школьный возраст |
| Комплекс компьютерных психодиагностических и коррекционных методик                      | Зоопарк: тестирование основных свойств внимания у детей   | 5-11 лет                   |
|   | Память: основные виды   | 9-11 лет                   |
|   | Школьный тест освоенности мышления  | 8-11                       |
|   | ШТУР  | 13-15                      |
|   | Методика исследования словарно-логического мышления   | 7-10                       |
|   | Личностный опросник Кеттелла HSPQ   | 13-17                      |
|   | Характерологический опросник Леонгарда-Шмишека  | 10-14                      |
|   | Личностный опросник Айзенка   | 12-17                      |
|   | Шкала личностной тревожности Спилбергера  | 16-18                      |
|   | Методика PARI   | 16-18                      |
|   | Опросник для диагностики агрессивных и враждебных реакций Басса-Дарки   | 12-15                      |
|   | Анкета школьной мотивации Н.Г.Лускановой  | 10-15                      |
|   | Тест школьной тревожности Филлипса  | 7- 15                      |
|   | Личностная шкала проявлений тревоги.методика Тейлора  | 16-18                      |
|   | Опросник «Невротические черты личности»   | 16-18                      |
|   | Психгеометрический тест   | 10-16                      |
|   | Методика многостороннего исследования личности по Ф.Б.Березин   | 16-18                      |
| Сокращенный многофакторный опросник для исследования личности                           | 15-18   |                            |

|  |  |         |
|--|--|---------|
|  | Психологическое состояние мл.школьников                              | 7-11    |
|  | Самооценка психических состояний                                     | 12-16   |
|  | Методика дифференциальной диагностики депрессивных состояний В.Зунга | 12-18   |
|  | Оценка агрессивности в отношениях А.Ассингер                         | 16 - 18 |
|  | Способы реагирования в конфликте                                     | 14-18   |
|  | Родительское отношение   | 14-18   |

Выбор методов исследования осуществляется в зависимости от актуальных задач развития ребенка, возраста и индивидуальных особенностей. Промежуточная диагностика реализуется с целью выявления индивидуальных особенностей и сложностей освоения программы, для внесения корректировок в образовательный процесс. Повторная диагностика после завершения занятий может осуществляться с помощью тех же методов и методик, что и первичная диагностика или других методик, исследующих те же параметры, что и при первичном обследовании.

Методики при повторной диагностике направлены на изучение тех психических процессов и качеств, на коррекцию и развитие которых была направлена программа занятий.

Отследить динамические изменения также возможно посредством наблюдения за ребенком и из диагностической беседы с родителями (законными представителями).

*Информационные источники, используемые при реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы*

1. <http://practic.childpsy.ru/diagnostics> - Практический психолог.
2. <http://pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека.
3. <http://nsportal.ru/> - Социальная сеть работников образования.
4. <http://www.defectolog.ru/> - Дефектолог.
5. <http://vashpsixolog.ru> - Ваш психолог.
6. <http://logopedy.ru/portal/> - Логопедический.
7. <http://psy.1september.ru> – сайт журнала «Школьный психолог».
8. <http://logoped-sfera.ru> - Логопед – журнал для всех.
9. <http://psyedu.ru> - Психологическая наука и образование. Электронный журнал.
10. <http://psylab.info> - Энциклопедия психодиагностики.
11. <http://skazkater.narod.ru> – сообщество сказкотерапевтов. Терапевтические сказки, ссылки на коллекции сказок.
12. <http://azps.ru> – «А.Я. Психология». Сайт содержит статьи по разным отраслям психологии, в том числе – по детской психологии.
13. <http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

14. <http://psyparents.ru/> – сайт психолого-педагогического образования родителей по проблемам возрастного развития, обучения и воспитания детей.

15. <http://www.metod-kopilka.ru/>- Библиотека методических материалов для учителя.

16. <http://psyera.ru> - Psyera. Гуманитарно-правовой портал

### ***Материально-техническое обеспечение образовательной программы***

#### ***Кабинет № 109 (тренинговые и развивающие занятия с педагогом-психологом)***

##### **➤ Зона «У камина»**

Мебель: столик журнальный, диван модульный «Домино» 4 модуля.

Оборудование: камин электрический, декоративное светящееся дерево.

Оформление: ваза керамика - 2 шт., цветы в горшках искусственные - 4 шт., картина, ваза стеклянная.

##### **➤ Зона «Детское время»**

Мебель: стол детский модульный, стол ученический - 2 шт., стул детский регулируемый - 6 шт., шкаф книжный - 1 шт., диван «Степ»-1 шт.

Оборудование: стол с шариками «Мозаика», игровой стол 4 в 1 (теннис, бильярд, футбол, хоккей), интерактивная тумба SmartBox (интерактивный пол), двухсторонний прозрачный мольберт 1 шт.

Настольные игры: «Хоккей», «Баскетбол», «Аэрохоккей», «Веселые колпачки», «Голодные бегемотики». «Космос», «Морской бой»-2 шт, «Динамическая игра в торговлю недвижимостью», «Лови усы», «За рулем», «Фанты», «Монополия», «Мистер-твистер», «Колобок», «Малыш и Карлсон», «Смешные каракули», «Фиксики», сортер «Бабочка», головоломка «Пентамино», лото в картинках «Сказки», шахматы, конструктор-присоска «Sibelly».

##### **➤ Зона «Стать чемпионом»**

Оборудование: велотренажер «Метеор ВК-301» взрослый-1 шт., велотренажер детский-1 шт., дорожка беговая электрическая для взрослых- 1 шт., дорожка беговая детская - 1 шт., детский игровой лабиринт «Лунтик» 1 шт.

Мягкие игровые модули: «Тоннель с донышком», сухой круглый бассейн, трансформер «Пенечки», «Гонка».

Мебель: банкетка со спинкой-2 шт., стеллаж для спортивного инвентаря.

Спортивный инвентарь: кегли, мячи гимнастические-6 шт., обручи-11 шт., скакалки-10 шт., набор детских и взрослых барьеров, конусы большие и маленькие -2 комплекта, мячи игровые разных размеров-12 шт.

#### ***Кабинет № 201 (групповые и индивидуальные занятия с учителем-дефектологом)***

Оборудование: сенсорный интерактивный стол UTSKIDS 43, манеж дидактический разборный, плазменный телевизор LED 49", ноутбук, принтер, змейка-шагайка разновысокая, змейка-шагайка «Геометрические фигуры», сенсорная дорожка «Следочки», настенный сенсорный коврик «Лесная полянка», коврик «Львенок», игровые зоны: медицина, магазин, кухня, игровая система Амстердам, комплект «Путаница», логические блоки Дьенеша, комплект «Тест Д. Векслера (WPPSI) для исследования интеллекта детей дошкольного возраста 4-6,5 лет (адаптация М. Н. Ильиной)».

Мебель: стол однотумбовый - 2 шт, стул-4 шт, столик детский раскладной- 2 шт., столик детский на регулируемых ножках – 4 шт., стульчик регулируемый – 15 шт., шкаф угловой – 1 шт, шкаф книжный- 2 шт.

Раздаточный и наглядный материал:

Мозаика: PELSI коровка, бабочка- 2 шт, попугай.

Пазлы: насекомые, овощи, транспорт, цветы.

Трафареты: инструменты, виды транспорта, посуда, лесные звери, овощи.

Счетные палочки. Геометрические фигуры.

Комплект плакатов с методическими рекомендациями: «Части суток», «Дни недели», «Месяцы, год», «Времена года».

Настольные игры: Путешествие с цифрами, игра-конструктор «Воображай-ка»

Методические пособия: Дидактические пособия по лексическим темам, рабочая тетрадь Безруких М. «Ступеньки к школе», Лободина Н.В.- Тексты для проверки техники и выразительности чтения, Гордиенко С.А., Гордиенко Н.И. – Развивающие игры для смекалистых, комплексная образовательная программа для детей раннего возраста "Первые шаги" ФГОС, Смирнова.

*Кабинет № 202 (тренинговые и индивидуальные занятия с педагогом-психологом)*

Оборудование: комплект БОС для коррекции психоэмоциональных расстройств, ноутбук, методика исследования интеллекта ребенка (чемодан Стребелевой Е.А.) комплект №2 для возраста 3-7 лет, диагностический комплект Семаго М.М., развивающий коррекционный комплекс «Тиммоко», аромалампа с набором аромасел.

Мебель: шкаф для одежды, шкаф книжный, кресло–2 шт., столик пристенный, стол однотумбовый–2 шт., стул–3 шт., стол ромашка модульный (5 частей) в сборе, пуфики мягкие–2 шт., детские стульчики с регулируемыми ножками–4 шт, тумба с зеркальными дверцами.

Игры развивающие дидактические: Геоконт с резинками–2 шт., Квадрат Воскобовича, сортер деревянный–2 шт., игра «Шлеп усы», «Веселые липучки», конструктор «Липучки», дидактические игры «Что делать, если.....»-2 шт.

Наглядный материал – Пособие Сталкер (с компьютерной программой).

*Кабинет № 203 (психологическая разгрузка)*

Оборудование: телевизор LED 49", домашний кинотеатр LG, комплект потолочный «Звездное небо», ультразвуковой распылитель эфирных масел «Эра», набор эфирных масел.

Мягкие модули: кресло-трансформер «Кубик» – 2 шт., кресло-мяч «Легион», кресло-груша с гранулами «Детское»–2 шт., кресло «Релакс» с гранулами–2 шт., пуфик с гранулами «Взрослый»–2 шт., декоративная подушечка с гранулами–10 шт.

*Кабинет № 205 (тренинговые занятия и занятия песочной терапии)*

Оборудование: стол для песочной анимации «Профессиональный», стол планшет для песочной анимации «Средний»–6 шт., WEB-камера–2 шт., штатив-держатель, набор для создания рисунков на песке, ноутбук HP, принтер Xerox, телевизор LED 49", интерактивная песочница, интерактивный световой столик "Малыш", песок кварцевый для детского творчества, радужный песок.

Мягкие модули: кресло-груша с гранулами «Взрослое»–2 шт., мягкий модуль «Пазл».

Мебель: стол ученический–12 шт., стол двухтумбовый 2 шт., стул ученический-14 шт., стул мягкий–4 шт., стеллаж книжный - 2 шт.

Наглядный (раздаточный) материал: наборы фигур для песочной терапии.

*Кабинет № 206 (групповые и индивидуальные занятия с педагогом-психологом)*

Оборудование: МФУ HP, ноутбук Lenovo-2 шт., набор кубов цветных деревянных, диагностический набор «Семаго», кубики «Сложи узор».

Мебель: стол двухтумбовый учительский, шкаф комбинированный для хранения-4 шт., шкаф с полками, стол письменный ученический высокий-3 шт., стол-парта–3 шт, тумба–2 шт, стол детский модульный круглый, стул детский регулируемый-4 шт., стул мягкий- 12 шт., стул ученический деревянный-6 шт., компьютерные кресла–2 шт.

Мягкие модули: змейка-шагайка «Цифры», дорожка тактильная, конструктор мягкий 43 элемента, домик мягкий детский.

Игры: «Коробка с характером», «Котятта в пижамах», «Скоро в школу», «Эволюция», «Электропианино», набор «Боди арт», лото «Кем быть?», лото «Клоуны». «Музыкальный коврик».

*Кабинет № 207 (компьютерная диагностика)*

Оборудование: персональный компьютер с монитором -17 шт., телевизор плазменный LG 49, ноутбук HP 358, кондиционер–2 шт.

Мебель: стол компьютерный-12 шт., стол. кресло на газлифте-18 шт, стол–парта–2 шт.

*Кабинет № 208 (сенсорная комната)*

Оборудование: балансировочная доска- «Зигзаг» 2 шт., балансировочная доска- «Лабиринт» 2 шт, водопад стена, зеркальный шар 25 с приводом вращения, прожектор «Мультицвет» для зеркального шара, интерактивная свето-звуковая панель «Природный мир», Интерактивная свето-звуковая панель «Ферма», волоконно-оптический «Сухой душ», воздушно-пузырьковая колонна, комплект зеркальных панелей «Стандарт», мягкое основание «Стандарт», модуль для развития стереогностического чувства, настенное панно «Бесконечность- 40», настенный модуль «Движение по прорези», настенный модуль «Колеса», настенный модуль с замками и задвижками, свето-звуковая панель «Дорожка-8», тактильная панель № 2 «Волоконно-оптическая», тактильный ящик, панель двусторонняя «Звездочка», набор «Монтессори», набор домашних животных для сказкотерапии, змейка-шагайка «Геометрические фигуры».

Мягкие модули: модульный блок для сухого бассейна, сухой бассейн (шарики), сенсорная дорожка с кармашками, дорожка «Червячок», дидактическое пособие «Мягкая книжка», кресло-груша «Взрослое»-4 шт., кресло- груша «Детское» -2 шт.

Мебель: стол компьютерный, стеллаж для игрушек, пуфик -2 шт, этажерка- 1 шт.

*Кабинет № 303 (профориентационные занятия)*

303-1

Оборудование: экран на штативе, телевизор плазменный LG 49, проектор, персональный компьютер, фотоаппарат NIKON DX, ноутбук, флипчарт.

Мебель: стол письменный-12 шт., стол журнальный, стол угловой-4 шт, стул мягкий-40 шт., кафедра, кубы стеклянные-6 шт., стеллаж офисный, доска ученическая на металлических ножках.

303-2

Оборудование: мультимедийный проектор, экран проекционный, ноутбук – 6 шт., игровой руль (симулятор дорожного движения)-4 шт.

Мебель: шкаф комбинированный-2 шт., стулья мягкие-25 шт., столы ученически- 12 шт., Раздаточный и наглядный материал (наборы настольные): «Моя большая лаборатория»-5 шт., «Лаборатория юного детектива»-2 шт., «Научная лаборатория»-1 шт, «Альтернативные источники энергии»-4 шт., «Большая лаборатория юного химика»-5 шт., электронный конструктор «Знаток»-5 шт., микроскоп.

*Кабинет № 305 (групповые и индивидуальные логопедические занятия)*

Оборудование: столик логопедический с зеркалом, ноутбук HP 635, детский интерактивный комплекс UTSFIy55c установленным программным обеспечением, индивидуальное зеркало – 8 шт.

Мебель: шкаф книжный - 2 шт., стульчик детский регулируемый - 10 шт., столик детский регулируемый - 2 шт., стол ученический - 6 шт, кресло учителя - 1 шт. стол одностумбовый - 1 шт., доска на ножках -1 шт., мягкие детские стульчики – 2 шт.

Мягкие модули: дорожка «Следочки», змейка – шагайка «Геометрические фигуры», конструктор «Кубики» (21 элемент), тоннель с донышком.

Наглядно-дидактические пособия: Веселые картинки для автоматизации сложных звуков русского языка, игротка выпуск 10. ФГОС, Читаем слоги., альбом Нищева Н.В. «Развивающие сказки», игра-лото «Слоги (-БА, -ЕЦ, -КА, -КИ, -СЫ)», учебно-игровой комплект «Ягоды и фрукты» - 2 шт., Агранович З.Е. «Мир в картинках»: Бытовая техника, Времена года, Животные, Явления природы, игры с парными карточками: «Звуки "Ш", "Ж", "Ч", "Щ"», наборы картинок на различные лексические темы (16 тем), наглядное пособие для познавательного, речевого и интеллектуального развития: 7 комплектов по 10 игр со звуками, «Звуковая дорожка» для свистящих звуков, альбомы «Логопедические домашние задания для детей с ОНР».

Демонстрационные карты: карточки «Буквы. Гласные и согласные звуки», «Русский алфавит и цифры» (разрезанные), «Азбука в картинках» (карточки).

Методические пособия: Иншакова.О.Б. Альбом для логопеда, Нищева.Н. «Логопед. Занятия в детском саду», Нищева.Н. «Обучение связной речи», Нищева.Н. «Веселая артикуляционная гимнастика», Нищева Н.В. «Кем быть? Детям о профессиях», Нищева Н.В. «План работы логопеда на учебный год», Нищева Н.В. «Дидактический материал к подгрупповым логопедическим занятиям в младшей группе детского сада», Лебедева И.Л. «Трудный звук, ты нашел друг! Звуки Р, Рь».